

# Raport z ewaluacji wewnętrznej

---

*Obszar efektów:*

*Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.*

*Obszar procesów:*

*Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.*

---

**Rok szkolny 2013/2014**



---

# I. Obszar efektów

---

## 1.2.1. Uczniowie nabywają wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej.

*p. Jolanta Winszczyk*

- ❖ Wszyscy nauczyciele znają podstawę programową,
- ❖ W ubiegłym roku szkolnym wszyscy nauczyciele zrealizowali podstawę programową w klasach pierwszych,
- ❖ Warunki lokalowe szkoły oraz wyposażenie sal lekcyjnych zazwyczaj pozwalają na realizację podstawy programowej przyjętego programu nauczania.

Wśród brakujących elementów wyposażenia sal nauczyciele wskazują:

**Sprzęt multimedialny w każdej sali (rzutnik, ekrany, komputer).**

**Plansze i słowniki w każdej sali.**

**Sprzęt sportowy.**



## **1.2.2. W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe.**

*p. Justyna Łapińska*

- ❖ Diagnoza możliwości uczniów dokonywana jest na bieżąco podczas pracy dydaktycznej, na zajęciach lekcyjnych, podczas zajęć dodatkowych oraz podczas bieżącej obserwacji ucznia,
- ❖ Indywidualizacja pracy z uczniem - organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ❖ Efektywność działań nakierowanych na pełne wykorzystanie możliwości wszystkich uczniów oceniane jest przez nauczycieli pozytywnie. Działania te obejmują organizację konkursów, olimpiad, dodatkowych zajęć przedmiotowych, działalność kulturową oraz społeczno-sportową.

### **Sposoby wykorzystania wiedzy dotyczącej osiągnięć uczniów ( wypowiedź 26 nauczycieli):**

- ❖ "Wiem o jakim stopniu trudności rozwiązywać zadania na lekcjach i czego wymagać od uczniów w trakcie odpowiedzi, czy prac pisemnych"
- ❖ " Mogę różnicoróżnicować wymagania"
- ❖ " Na podstawie wiedzy o osiągnięciach uczniów dobieram metody pracy podczas lekcji"
- ❖ " Im lepsze osiągnięcia uczniów, tym większe i trudniejsze stawiam przed nimi zadania. Słabe wyniki ucznia zmuszają mnie do analizy powodu tego stanu. Czy uczeń nie ma możliwości, czy być może przekazywane treści nie są wystarczające"



---

## II. Obszar procesów

---

### **2.3.1. Procesy edukacyjne realizowane są w oparciu o podstawę programową. Powyższe procesy są monitorowane i doskonalone.**

*p. Marcelina Schmidt*

- ❖ Procesy edukacyjne są planowane i realizowane zgodnie z podstawą programową, ponadto uwzględniane jest baza i możliwości placówki. Na podstawie zaleceń dokonuje się wyboru programów nauczania, podręczników oraz sporządza plany pracy,
- ❖ Podczas obrad Rady Pedagogicznej omawiane są problemy odnoszące się do realizacji podstawy programowej oraz skuteczności i przydatności podejmowanych działań,
- ❖ Realizacja podstawy programowej odbywa się poprzez realizację bieżącego materiału oraz przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych,
- ❖ Monitoring powyższych procesów obejmuje: analizę merytoryczności oraz częstotliwości oceniania zajęć dydaktycznych,
- ❖ Monitoring realizacji podstawy programowej przeprowadza dyrekcja, który obejmuje: obserwację zajęć, analizę jakościową dokumentów, analizę ilościową odbytych zajęć edukacyjnych oraz dodatkowych.



## **2.3.2. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane. Wnioski z powyższych procesów są wykorzystywane w planowaniu tych procesów.**

*(p. Hanna Bonarska)*

- ❖ Planowanie procesów edukacyjnych odbywa się podczas ustalania i zatwierdzania do realizacji planów pracy.
- ❖ Zasadniczymi elementami planu procesów edukacyjnych szkoły są zajęcia dydaktyczne, zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań, działania przedsiębiorcze (SU), uroczystości i konkursy, uroczystości z udziałem rodziców, spotkania z rodzicami, uczniów do egzaminu maturalnego i zawodowego, wdrożenie innowacji pedagogicznych, wycieczki przedmiotowe i integracyjne.



## 2.3.3. Procesy edukacyjne sprzyjają uczeniu się. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.

*p. Hanna Miarka*

### **Uczenie się:**

- lekcje koleżeńskie,
- hospitacje lekcji przez dyrekcję,
- metody i formy pracy dobierane są do typu i charakteru lekcji,
- zapoznavanie uczniów z wymaganiami,
- organizacja nauki i pracy za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

### **Motywowanie:**

- zajęcia dodatkowe,
- umożliwienie poprawy oceny,
- zachęcanie do rozwoju i aktywności,
- organizowanie zajęć dodatkowych, imprez, przedsięwzięć,
- wręczanie nagród rzeczowych, pochwał.

Zdaniem nauczycieli w największym stopniu ucznia motywuje do pracy pozytywna ocena oraz wyróżnienie na forum klasy i szkoły.



## 2.3.4. Ocenianie uczniów daje im informację o postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy.

*p. Jolanta Winszczyk*

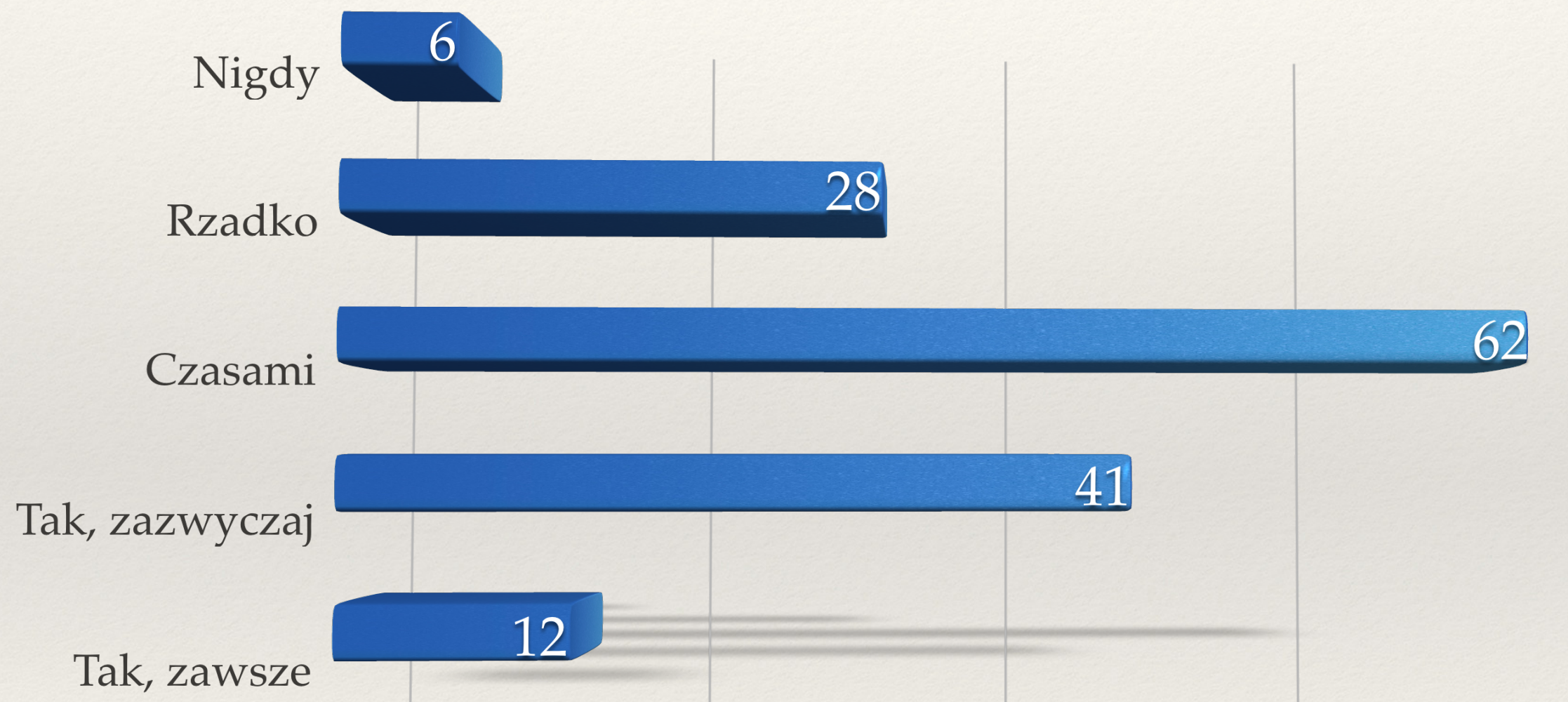
### **Analiza wypowiedzi nauczycieli:**

- ❖ Uczniowie zapoznawani są z programem nauczania, wymaganiami oraz kryteriami oceniania,
- ❖ W większości nauczyciele oceniają uczniów systematycznie,
- ❖ Uczniowie na bieżąco informowani są o uzyskanych ocenach,
- ❖ Nauczyciele twierdzą, iż rozmawiają z uczniem na temat jego trudności w nauce, uczniowie jednak tego nie potwierdzają jednoznacznie.



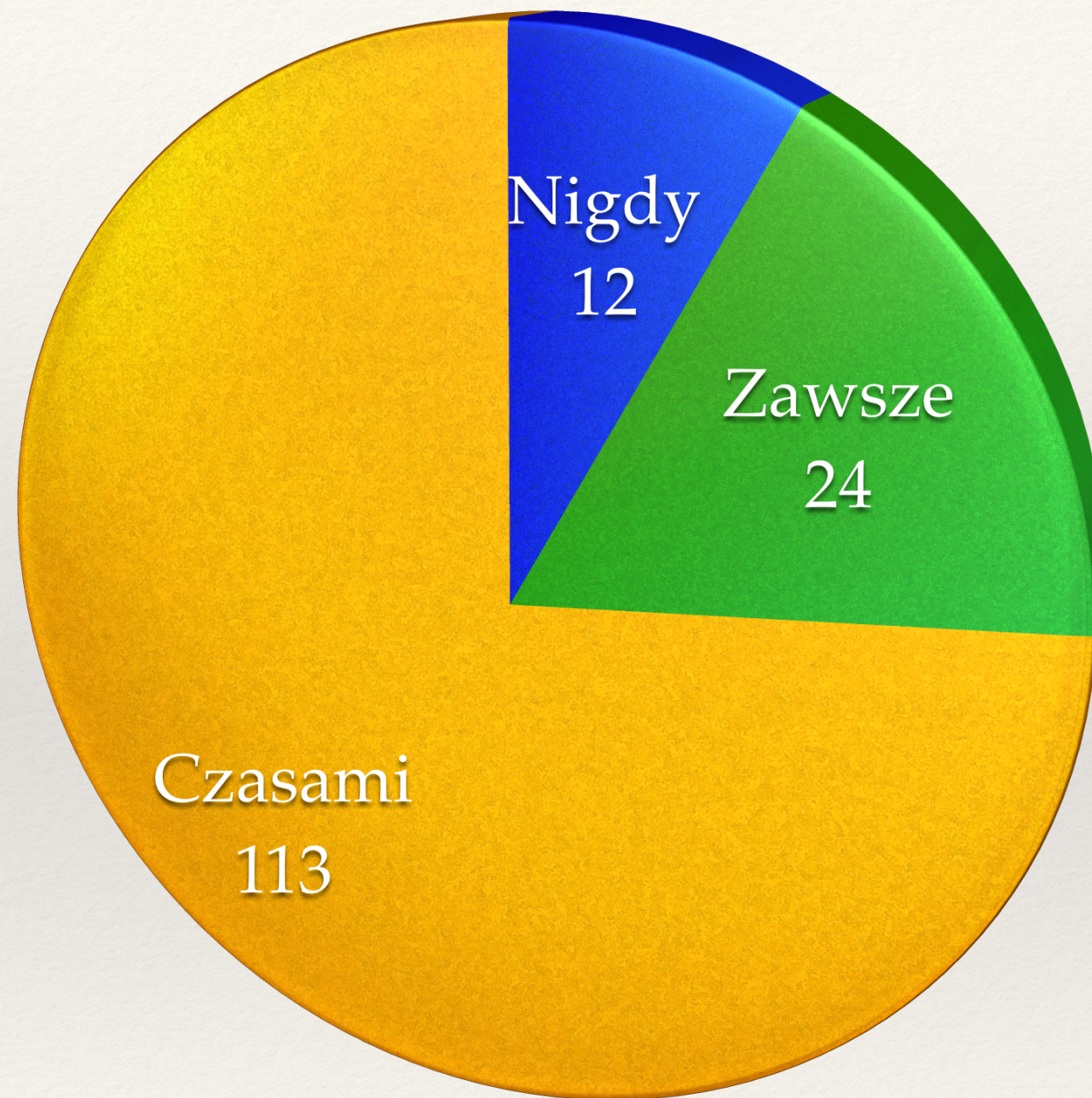
## Analiza wypowiedzi uczniów:

Czy podczas wystawiania oceny nauczyciel ją uzasadnia i podaje wskazówki do pracy?





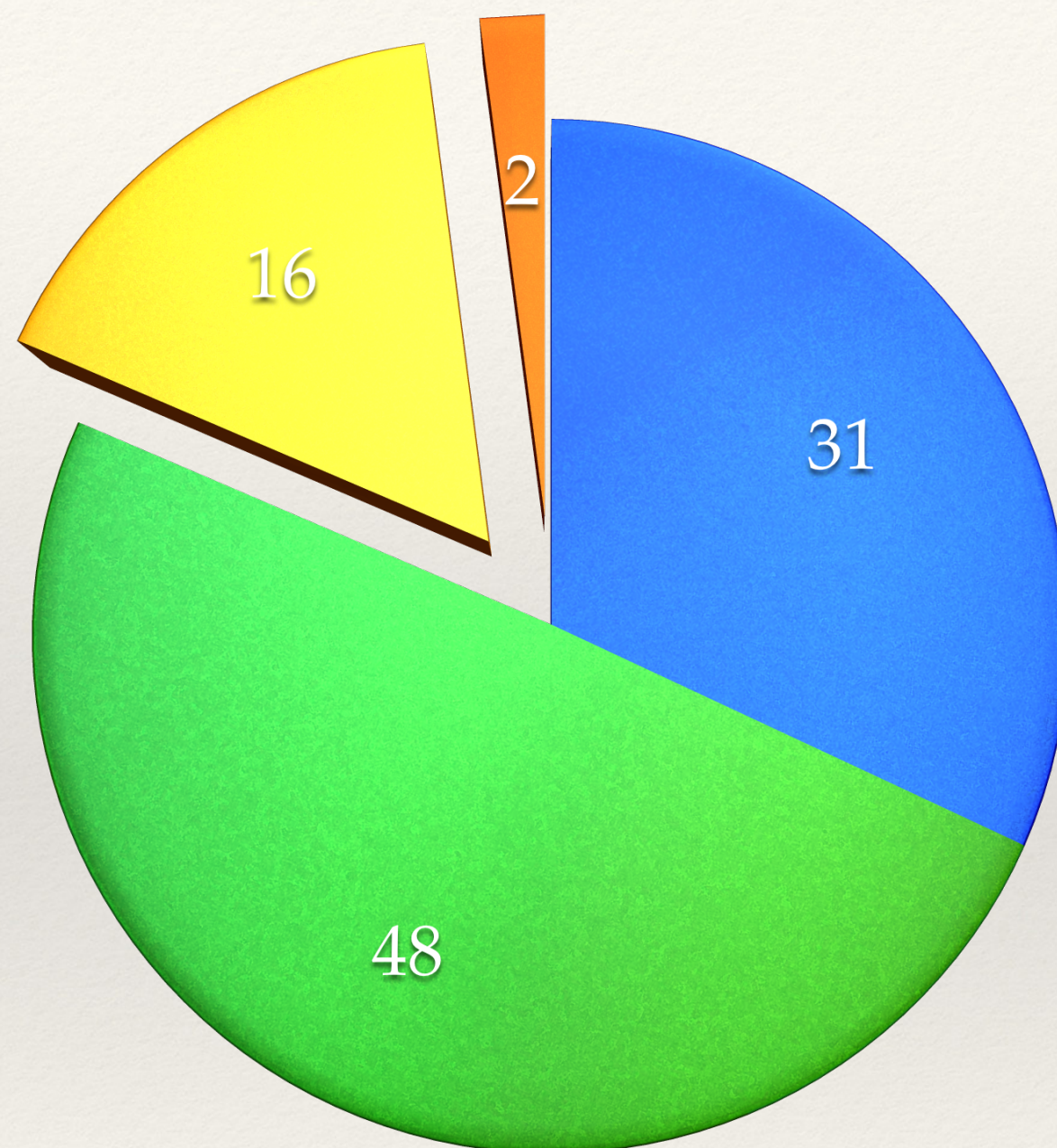
# Czy wystawiona ocena motywuje Cię do dalszej pracy?





## Analiza wypowiedzi rodziców:

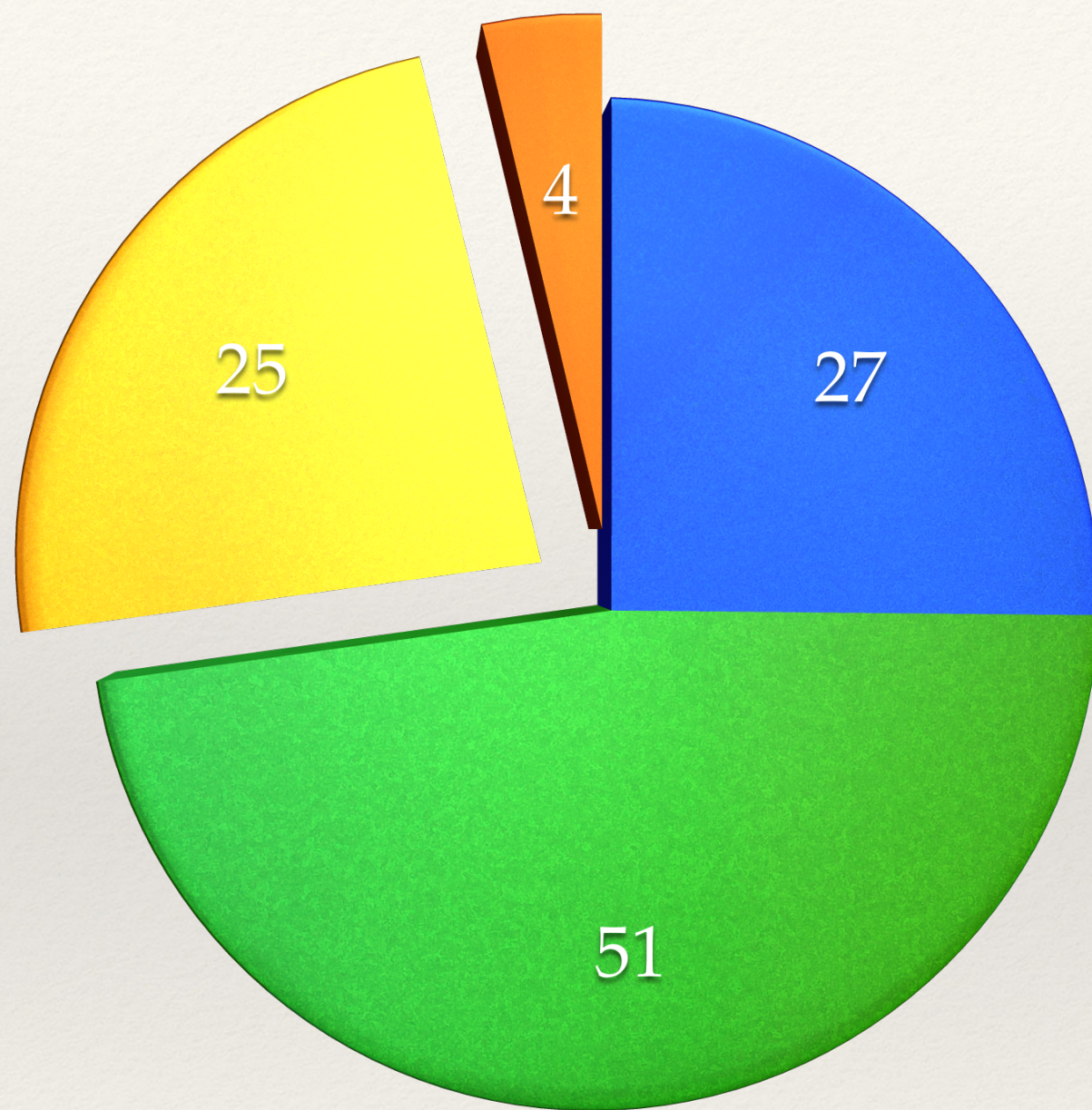
Czy Pana/i dziecko oceniane jest sprawiedliwie?



● Tak ● Raczej tak ● Trudno powiedzieć ● Raczej nie ● Nie ●



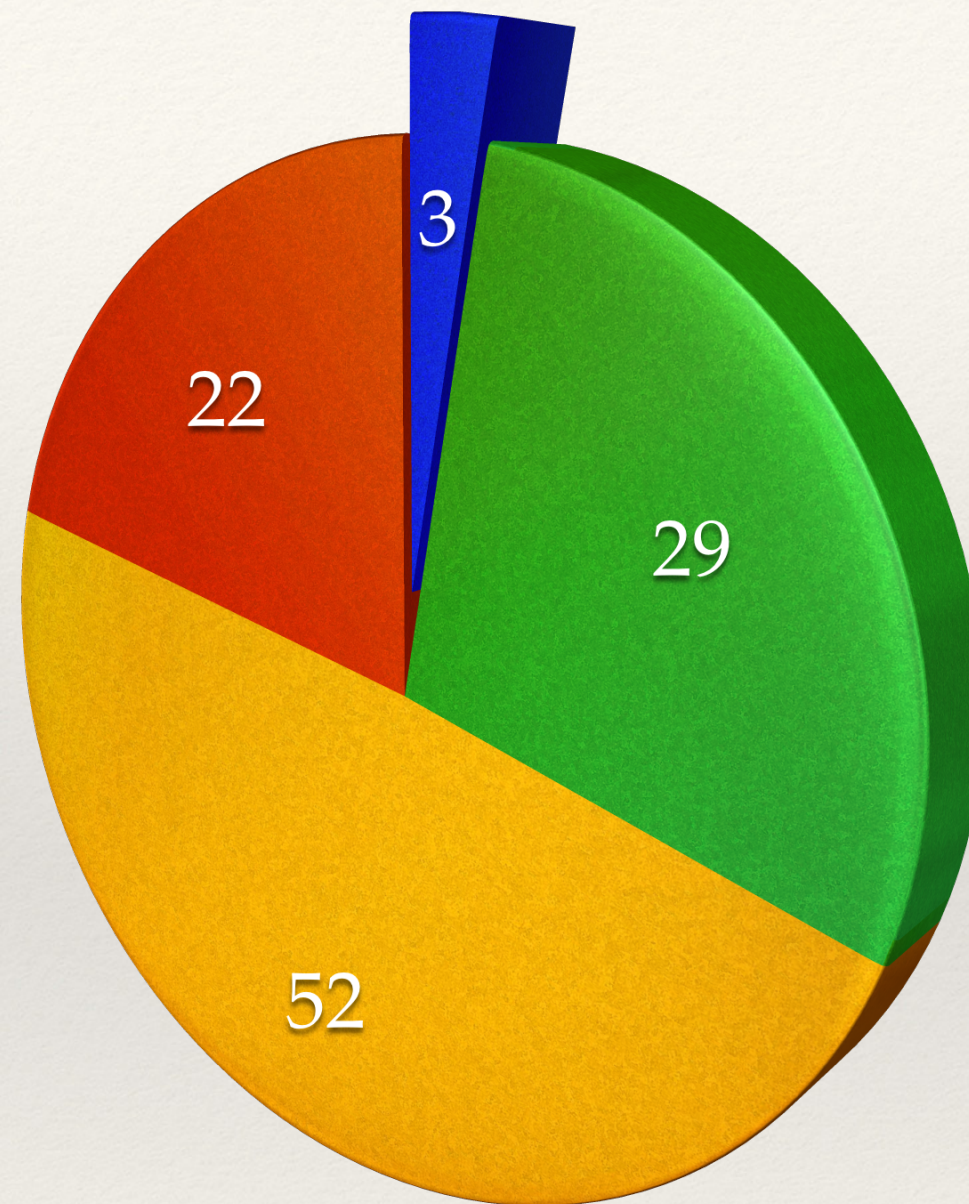
# Czy Pana/i dziecko jest zazwyczaj zmotywowane do nauki przez nauczycieli?



- Tak
- Raczej tak
- Trudno powiedzieć
- Raczej nie
- Nie
- Nie wiem



# Czy działania podejmowane w szkole przyczyniają się do postępów/ sukcesów Pana/i dziecka?



- Raczej nie
- Tak
- Raczej tak
- Trudno powiedzieć
- Nie



## **2.3.5. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Analizuje się i wdraża wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów.**

*p. Gabriela Piech*

Monitorowanie osiągnięć uczniów ma charakter zorganizowany zgodnie z WSO:

- ❖ pomiar dydaktyczny
- ❖ różnorodność stosowanych form i metod nauczania (projekt, wypowiedź ustna i pisemna, testy osiągnięć, mapy mentalne, dyskusje wielokrotne, prezentacje, konkursy, maratony, występy artystyczne, gry dydaktyczne, inscenizacje)

Wnioski z analizy formułowane są na podstawie interpretacji wyników egzaminów, ocen, stopnia opanowania przez uczniów materiału.

Na tej podstawie dokonuje się modyfikacji treści kształcenia wprowadzając dodatkowe ćwiczenia.