

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Badany obszar: Procesy zachodzące w szkole

Procesy zachodzące w szkole służą prawidłowej realizacji przyjętej koncepcji pracy.

W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

WYMAGANIE: 2.5.

KSZTAŁTUJE SIĘ POSTAWY UCZNIÓW

Raport z ewaluacji przygotowała Justyna Łapińska przy
współudziale zespołu ewaluacyjnego.

Rok szkolny 2012/2013

SPIS TREŚCI

I.	Plan ewaluacji	2
II.	Analiza i interpretacja	6
	1. Koncepcja badawcza – model metodologiczny	6
	2. Analiza postaw uczniów oczami nauczycieli (p. Napieralska).....	10
	3. Analiza postaw uczniów oczami uczniów (p. Światły).....	14
	4. Propozycje dotyczące ustalenia limitu godzin nieusprawiedliwionych oraz zachowań, postaw uczniów względem konkretnej oceny (p. Klica)	22
	5. Propozycje środków zaradczych, kar, konsekwencji w przypadku łamania zasad, regulaminów. Propozycje wzmacniania pozytywnych postaw uczniów (p. Kublin)	24
	6. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem (p. Głowinkowska)	27
	7. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz (p. Łapińska)	29
	8. Propozycje rodziców dotyczące oddziaływań wychowawczych podejmowanych przez szkołę (p. Sitarz)	32
III.	Podsumowanie	33
IV.	Aneks	35
	1. Bibliografia	35
	2. Członkowie zespołów i podzespołów ewaluacyjnych	36
	3. Ankieta dla nauczycieli.....	37
	4. Ankieta dla uczniów	38

I. PLAN EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Opis kontekstu lokalnego

Centrum Edukacji Ekonomiczno-Handlowej to szkoła z ponad 60-letnią tradycją nauczania i wychowania, która na stałe wpisała się w sieć szkół w naszym regionie. Nasza szkoła od lat kształci młodzież i dorosłych w zawodach ekonomicznych i pokrewnych (technik handlowiec, technik organizacji reklamy, sprzedawca), tworząc tym samym doskonałe zaplecze dla kadr administracyjno-ekonomicznych powiatu.

W CEE-H kształcimy w systemie dziennym. W roku szkolnym 2012/2013 do szkoły uczęszcza 347 uczniów, w szkole zatrudnionych jest obecnie 34 pracowników pedagogicznych, oraz 9 niepedagogicznych.

Budynek szkoły mieści się w ścisłym centrum Tarnowskich Gór. Młodzież ucząca się w naszej szkole w znacznej części pochodzi z terenów wiejskich lub spoza centrum miast, skąd dojeżdża pociągami lub autobusami. W tym roku zauważalny jest wzrost uczniów pochodzących z większych miast m.in. z Bytomia.

Uczniowie szkoły nie stwarzają znaczących problemów wychowawczych. Największy nacisk grono pedagogiczne w ostatnim czasie kładzie na dyscyplinę na lekcji, kulturę osobistą, oraz obniżenie absencji.

2. Wybrany obszar pracy szkoły

W roku szkolnym 2012/2013 dyrektor Centrum Edukacji Ekonomiczno-Handlowej podjął decyzję o przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej dotyczącej analizy procesu kształtowania postaw wśród uczniów. Celem analizy powyższego obszaru jest modyfikacja wewnętrznych zasad oceniania zachowania. Wstępnym założeniem jest opracowanie jasnych, sprawiedliwych i motywujących do pracy nad sobą zasad oceniania zachowania uczniów. Celowi temu może posłużyć opracowanie punktowego systemu oceny zachowania.

3. Cel ewaluacji wewnętrznej

Celem ewaluacji wewnętrznej jest modyfikacja obowiązującego systemu oceniania zachowania, w taki sposób, aby zapobiegać negatywnym postawom i zachowaniu uczniów tj. wagary, oszustwa i nagradzać te pożądane np. praca na rzecz szkoły, środowiska lokalnego, rozwój zainteresowań.

Cele szczegółowe:

1. Szczegółowa analiza obowiązującego systemu oceniania zachowania pod kątem jego wad i zalet.
2. Analiza postaw uczniów CEE-H
 - a) Analiza negatywnych postaw utrudniających prawidłową realizację procesu dydaktycznego,
 - b) Analiza pozytywnych postaw uczniów, które szczególnie zasługują na wzmacnianie,
 - c) Próby określenia środków zaradczych, konsekwencji, kar w przypadku łamania ogólnospółecznie przyjętych zasad postępowania, regulaminów, procedur.
 - d) Wzmacnianie pozytywnych postaw wśród uczniów – nagrody, wyróżnienia.
3. Nauczyciele współpracują w tworzeniu i analizie procesów edukacyjno-wychowawczych.
Wspólna praca warsztatowa całego grona pedagogicznego nad ustaleniem nowego systemu oceniania zachowania uczniów. Osobista praca nad projektem zwiększa szansę na trafniejszy dobór metod i środków oddziaływania na ucznia w celu kształtowania u niego pozytywnych postaw, ponieważ system oceniania „został uszyty” na potrzeby CEE-H.
4. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są szczegółowo analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz.
 - a) Analiza punktu widzenia uczniów dotyczących pozytywnych i negatywnych postaw wśród rówieśników. Analiza propozycji zapobiegania negatywnych i wzmacniania pozytywnych zachowań oczami uczniów.

PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE	
Procesy zachodzące w szkole służą prawidłowej realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy. W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.	
Wymaganie 2.5 Kształtuje się postawy uczniów	
<i>Charakterystyka wymagania na poziomie D</i>	<i>Charakterystyka wymagania na poziomie B</i>

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów.	Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem.
Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw.	Działania wychowawcze podejmowane w szkole są analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz.

Sformułowane pytania kluczowe:

1. W jaki sposób uzyskuje się spójność działań wychowawczych i ich adekwatność do potrzeb uczniów?
2. W jaki sposób zapewnia się zgodność planowania i modyfikacji działań wychowawczych z potrzebami uczniów?
3. Jakie są zasady i procedury uczestniczenia uczniów w działaniach wychowawczych szkoły?
4. W jaki sposób analizuje się i ocenia działania wychowawcze oraz wdraża wnioski?
5. Które postawy u uczniów należy korygować, a które wzmacniać?

4. Metody badawcze wykorzystane do analizy funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym.

Do analizy wymagania dotyczącego kształtowania postaw uczniów zostaną wykorzystane następujące metody badawcze:

1. Obserwacja uczestnicząca.
2. Ankieta skierowana do uczniów i nauczycieli.
3. Analiza dokumentacji szkolnej.

5. Próba badawcza

Próba badawcza obejmuje:

1. Uczniów szkoły.
2. Nauczycieli.

6. Zespół ewaluacyjny

mgr Justyna Łapińska - pedagog szkolny, nauczyciel przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie

mgr Anna Głowinkowska- nauczyciel języka angielskiego

mgr Hanna Klica – kierownik szkolenia praktycznego, nauczyciel przedmiotów zawodowych

mgr Katarzyna Kublin – wicedyrektor szkoły, nauczyciel języka angielskiego

mgr Natalia Napieralska – nauczyciel przedmiotów zawodowych

mgr Łukasz Sitarz – nauczyciel historii, biologii, WOSu

mgr Agata Światły – nauczyciel wychowania fizycznego

7. Harmonogram ewaluacji

Przebieg czynności/zadania	Czas wykonania/terminy	Nauczyciele odpowiedzialni
Przygotowanie planu ewaluacji wewnętrznej.	Do 14.09. 2012 r	Justyna Łapińska
Spotkanie organizacyjne zespołu ewaluacyjnego.	19.09.2012 r.	Wg. harmonogramu Zespół ewaluacyjny
Pierwsze robocze spotkanie zespołu ewaluacyjnego i całego grona pedagogicznego. Kolejne terminy spotkań zespołu ustalane będą według zapotrzebowania.	27.09.2012 r.	Zespół ewaluacyjny
Analiza informacji, wyciąganie wniosków, praca warsztatowa grona pedagogicznego.	27.09 - 27.11.2012 r.	Zespół ewaluacyjny
Przygotowanie raportu z ewaluacji.	28.11 - 14.12.2012 r.	Zespół ewaluacyjny
Przedstawienie raportu dyrektorowi i radzie pedagogicznej.	Styczeń 2013 r.	Zespół ewaluacyjny

8. Sposób prezentacji wyników ewaluacji wewnętrznej

Wyniki ewaluacji wewnętrznej zaprezentowane zostaną:

1. nauczycielom na Radzie Pedagogicznej
2. uczniom podczas godziny do dyspozycji wychowawcy
3. rodzicom podczas zebrania z rodzicami

Ponadto raport z ewaluacji opublikowany zostanie na stronie internetowej szkoły, a wersja papierowa będzie ogólnodostępna w bibliotece szkolnej.

II. ANALIZA I INTERPRETACJA WYNIKÓW BADAŃ

1. KONCEPCJA BADANIA – MODEL METODOLOGICZNY

Model metodologiczny ewaluacji wewnętrznej opiera się na sondażu jako metodzie badawczej. Zastosowano technikę ankietową oraz wywiad.

Metodę sondażu rozumie się jako metodę badań, której podstawową funkcją jest gromadzenie informacji o interesujących badacza problemach w wyniku relacji słownych osób badanych, nazywanych respondentami. Jej cechą charakterystyczną jest „wypytywanie” czy sondowanie opinii. Częścią składową tej metody są zadawane respondentom pytania, a odpowiedzi na nie mogą być pisemne lub ustne. W przypadku odpowiedzi pisemnej przybiera ona formę **ankiety**, a w przypadku odpowiedzi ustnych formę **wywiadu**.

Jest to sposób gromadzenia wiedzy o atrybutach strukturalnych i funkcjonalnych oraz dynamice zjawisk społecznych, opiniach i poglądach wybranych zbiorowości, nasilaniu się i kierunkach rozwoju określonych zjawisk i wszelkich innych zjawisk instytucjonalnie nie zlokalizowanych - posiadających znaczenie wychowawcze, w oparciu o specjalnie wybraną grupę reprezentującą populację generalną, w której badane zjawisko występuje.

Badania sondażowe obejmują wszelkiego typu zjawiska społeczne o znaczeniu istotnym dla wychowania, stany świadomości społecznej, opinii i poglądów określonych zbiorowości, narastania badanych zjawisk, ich tendencji i nasilenia.

Metodę sondażu zaleca się stosować szczególnie wtedy, gdy pragniemy dowiedzieć się o opiniach, przekonaniach respondentów na temat interesujących nas spraw, oraz jak je oceniają, co o nich wiedzą lub chcieliby wiedzieć. Przydatna może okazać się w badaniach postaw, motywów i zainteresowań respondentów czy zasobu posiadanych przez nich wiadomości o badanym zjawisku, procesie, wydarzeniu.

Badania ankietowe polegają na zadawaniu respondentom pytań kwestionariuszowych z prośbą o pisemne odpowiedzi. Pytania zadawane są zazwyczaj pisemnie - za pośrednictwem drukowanego zestawu zwanego kwestionariuszem. Przeprowadzone w ten sposób badania mają na ogół charakter anonimowy. Dzięki anonimowości ankiety wypowiedzi respondentów są bardziej otwarte i szczerze. Nadają się one szczególnie do badań nad zagadnieniami wymagającymi osobistych zwierzeń, spraw drażliwych lub intymnych.

Wywiad jest rozmową badającego z respondentem według opracowanych wcześniej dyspozycji lub w oparciu o specjalny kwestionariusz. Wykorzystywany jest przy poznawaniu układów, charakteru i zależności środowiska wychowawczego, oraz do poznawania problematyki danego środowiska i aspektów wychowania w środowisku społecznym.

Wywiad służy głównie do poznawania faktów, opinii i postaw danej zbiorowości. Dane uzyskane drogą wywiadu pozwalają na analizę układów i zależności między zjawiskami.

Wywiad polega na ustnym zadawaniu respondentowi pytań przez osobę badającą. Pytania są z góry ustalone, jednak nie muszą być zadawane w takim samym brzemieniu i kolejności, jak zaplanowano to w kwestionariuszu wywiadu. Ważne jest również, aby wywiad nie sprowadzał się do zwykłego zadawania pytań i odpowiadania na nie, lecz aby stał się procesem interakcji, czyli wzajemnym oddziaływaniem osoby go prowadzącej i respondenta.

Obserwacja potoczna polega na spostrzeganiu faktów, zjawisk czy zdarzeń, bez podporządkowania ich ściśle określonym celom poznawczym. Obserwacja naukowa w odróżnieniu od potocznej rozumiana jest zawsze jako celowe i planowane spostrzeganie jakiegoś faktu czy zjawiska w sposób systematyczny, a niekiedy także okazjonalny z zastosowaniem różnych środków technicznych. Celowość obserwacji polega na „planowanym i systematycznym postrzeganiu zmysłowym faktów, zdarzeń, procesów, zjawisk, ich gromadzeniu i interpretowaniu.”

Ze względu na kontakty obserwatora z obserwowanymi wyróżnia się obserwację bezpośrednią i pośrednią. Obserwacja bezpośrednia dotyczy zachowań (reakcji) osób obserwowanych w bezpośrednim z nim kontakcie, wymaga osobistej obecności obserwatora. Szczególnym przypadkiem obserwacji bezpośredniej jest **obserwacja uczestnicząca**. Polega ona na obserwowaniu „od wewnątrz”, tj. obserwator przyjmuje na siebie w czasie badań rolę rzeczywistego członka obserwowanej przez niego grupy czy zbiorowości. Staje się on więc niejako częścią zdarzeń, które obserwuje.

Analiza indywidualnych przypadków – przez metodę tę rozumie się gromadzenie danych o rozwoju i życiu fizycznym, psychicznym i społecznym interesujących badacza osób. Metoda ta jest głównie sposobem badań polegającym na analizie jednostkowych losów ludzkich uwikłanych w określone sytuacje wychowawcze lub na analizie konkretnych zjawisk natury

wychowawczej poprzez pryzmat jednostkowych biografii ludzkich z nastawieniem na opracowanie diagnozy przypadku lub zjawiska w celu podjęcia działań terapeutycznych czy wychowawczych. Nierzadko jest nią wielostronna i dokładna analiza zachowań, postaw i osobowości człowieka, dokonywana zazwyczaj na przestrzeni dłuższego czasu i z uwzględnieniem środowiska, w jakim przyszło mu żyć.

Analiza materiału zastanego (analiza dokumentów) – wszelkie obiektywne przedmioty będące wynikiem ludzkiej działalności, związanej zarówno z nauką, działalnością kulturalną, życiem osobistym, jak i działalnością produkcyjną.

Źródła, czyli materiały zastane ze względu na miejsce ich pochodzenia dzielimy na: źródła znajdujące się w archiwach rodzinnych: metryki urodzenia, albumy ze zdjęciami, kasety wideo, listy, dzienniki, pamiętniki. Druga grupa to źródła znajdujące się w różnych urzędach: statystyki urzędowe, ustawy, rozporządzenia, akty normatywne, dokumenty policyjne i sądowe, dokumenty handlowe, dokumenty personalne będące w gestii urzędów, sprawozdania z działalności instytucji. Ostatnia grupa źródeł to dokumenty ogólnodostępne i okolicznościowe: książki telefoniczne, książki adresowe, informatory, ulotki i afisze dotyczące wydarzeń społecznych, prasa i inne środki masowego przekazu, dane archiwalne.

2. ANALIZA POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW.

Zagadnienie	Forma	Odpowiedzialny
1. Analiza postaw uczniów oczami nauczycieli.	Badania ankietowe i ich opracowanie	p. Napieralska
2. Analiza postaw uczniów oczami uczniów.	Badania ankietowe i ich opracowanie	p. Światły
3. Propozycje dotyczące ustalenia limitu godzin nieusprawiedliwionych oraz zachowań, postaw uczniów względem konkretnej oceny.	Analiza obowiązujących zasad oceniania zachowania	p. Klica
4. Propozycje środków zaradczych, kar, konsekwencji w przypadku łamania zasad, regulaminów. Propozycje wzmacniania pozytywnych postaw uczniów.	Koncepcje Dyskusja w Radzie Pedagogicznej	p. Kublin
5. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem.	Opis podejmowanych przez szkołę działań	p. Głowinkowska
6. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz.	Opis podejmowanych przez szkołę działań	p. Łapińska
7. Propozycje rodziców dotyczące oddziaływań wychowawczych podejmowanych przez szkołę. Oczekiwania rodziców – czy są zgłaszane.	Opis podejmowanych działań, inicjatyw wychowawczych. Poziom zaangażowania rodziców w zakres oddziaływań wychowawczych podejmowanych przez szkołę.	p. Sitarz

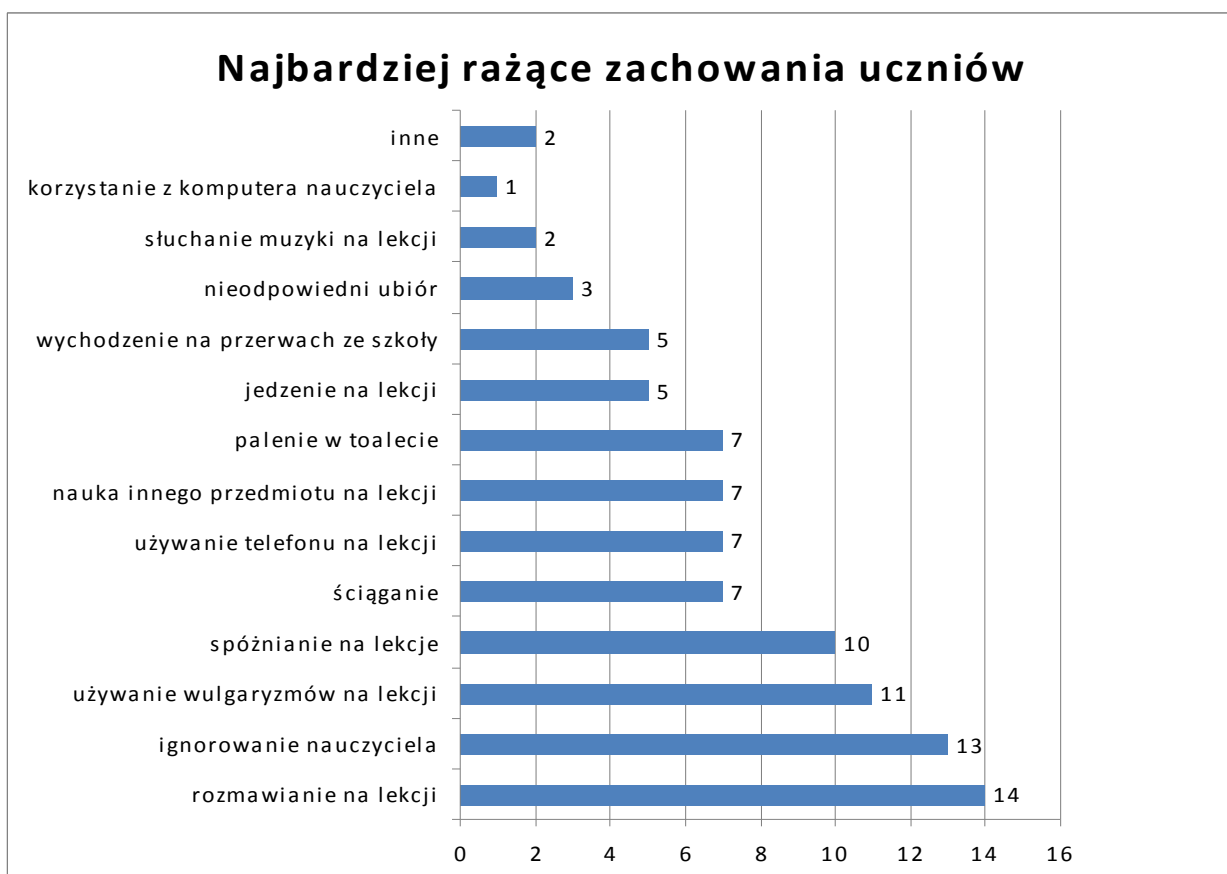
Analiza postaw uczniów oczami nauczycieli (opracowała p. Natalia Napieralska)

Wśród nauczycieli CEEH została przeprowadzona anonimowa ankieta dotycząca oceny zachowania uczniów szkoły. Ankiety wypełniły 32 osoby co stanowi 94% zatrudnionych nauczycieli.

Ankieta zawierała 4 pytania.

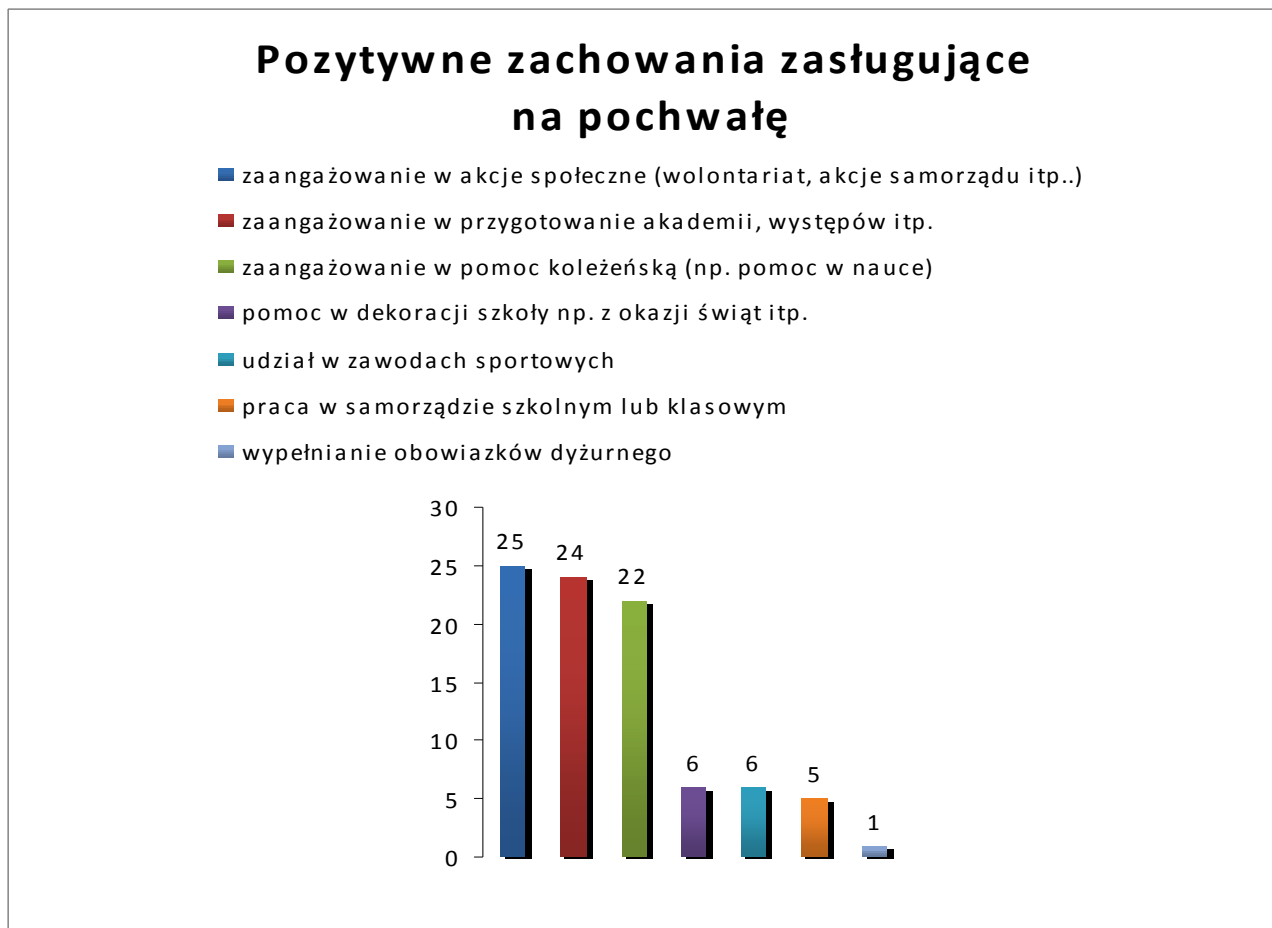
1. Najbardziej rażące zachowania uczniów (należało wybrać 3 najbardziej rażące)
2. Zachowania zasługujące na pochwałę (należało wybrać 3 najistotniejsze)
3. Ogólna ocena zachowania uczniów szkoły
4. Jakie czynniki mogą wpłynąć na poprawę zachowania uczniów?

Z przeprowadzonego badania wynika, że nauczyciele oceniają zachowanie uczniów naszej szkoły na poziomie dobrym (26 wskazań).



Najbardziej rażącym zachowaniem jest przeszkadzanie na lekcji, używanie wulgaryzmów, ignorowanie poleceń oraz spóźnianie się na lekcje. W następnej kolejności znajduje się palenie papierosów w szkole, ściąganie, używanie telefonu i nauka innego

przedmiotu na lekcji. Zaraz potem znajduje się jedzenie na lekcji i opuszczanie budynku szkoły na przerwach. Najbardziej nauczyciele wskazywali nieodpowiedni ubiór, nieprzestrzeganie zasad bhp i korzystanie z komputera nauczyciela.



Według uczących na nagrodę zasługuje w pierwszej kolejności zaangażowanie uczniów w działalność organizacji szkolnych, przygotowywanie akademii i występów oraz pomoc koleżeńską w nauce. Z udzielonych odpowiedzi można wnioskować, że praca w samorządzie szkolnym, udział w zawodach sportowych i dekorowanie szkoły to aktywność mająca drugorzędne znaczenie.

Kolejność wskazanych zachowań można potraktować jako wskazówkę do konstruowania systemu kar i nagród oraz poprawy systemu oceniania zachowania.

W ostatnim pytaniu nauczyciele wskazywali czynniki, które mogą wpłynąć na poprawę zachowania uczniów. Jako główny wskazali przestrzeganie przez wychowawców i uczących istniejących systemów oceniania zachowania. Kolejnym okazała się poprawa systemu kar i nagród dla uczniów. W dalszej kolejności znalazło się wzywianie służb

porządkowych, zaostrzenie systemu oceniania zachowania i częstsze kontakty z rodzicami uczniów.



Odpowiedzi na ostatnie pytanie pozwalają wywnioskować, że działania w celu poprawy systemu kar i nagród oraz systemu oceniania zachowania zostały podjęte słusznie. Ważnym elementem wprowadzania w życie poprawionych systemów może okazać się usystematyzowanie i sprecyzowanie wytycznych co do rejestrowania pozytywnych i negatywnych zachowań uczniów.

Na podstawie protokołów Rady Pedagogicznej z ostatnich pięciu lat (2008-2012) dokonano analizy prowadzonych działań dotyczących zmian w zasadach oceniania zachowania uczniów w szkole oraz wpływu tych zmian na frekwencję i oceny z zachowania.

We wrześniu 2008 roku dokonano zmian w Statucie Szkoły dotyczących usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach szkolnych uczniów Zasadniczej Szkoły Zawodowej. Od tego momentu tylko zwolnienie lekarskie jest dokumentem zwalniającym ucznia z zajęć.

Kolejnym podjętym działaniem było wprowadzenie we wrześniu 2009 roku zmian w zasadach usprawiedliwiania nieobecności uczniów technikum. Zmiany polegały przede

wszystkim na wprowadzeniu druków usprawiedliwień (12 na rok) z pieczęcią szkoły i na ograniczeniu usprawiedliwiania nieobecności przez telefon.

Następnym krokiem było uszczegółowienie we IX 2010 roku trybu i zasad ustalania ocen z zachowania.

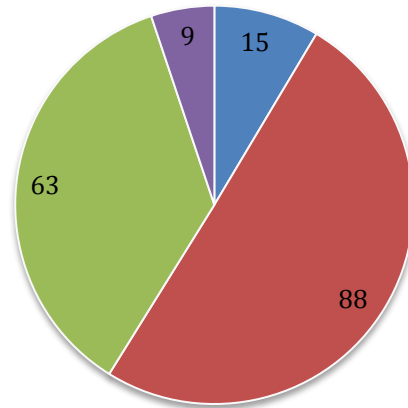
Działania te spowodowały średni wzrost frekwencji zarówno w technikum (2009/2010 – 80,5%; 2010/2011 – 80,8%; 2011/2012 – 82,6%) jak i w szkole zawodowej (2009/2010 – 63,15%; 2010/2011 – 68%; 2011/2012 – 75,8%). Można zauważyć też, że w technikum zmniejszyła się ilość wystawianych ocen wzorowych z zachowania, a zwiększyła liczba ocen nieodpowiednich i nagannych.

3. Analiza postaw uczniów oczami uczniów (opracowała p. Agata Światły)

Uczniowie CEE-H za pomocą dziennika elektronicznego poproszeni zostali o udział w badaniu ankietowym dotyczącym charakterystyki postaw i zachowań uczniów w szkole. W badaniu wzięło udział 175 uczniów.

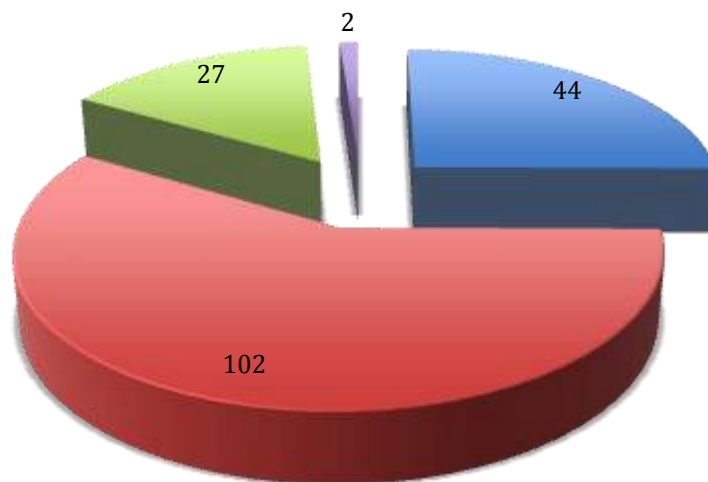


W jakim stopniu Twoim zdaniem uczniowie przestrzegają przyjęte w szkole zasady zachowania?



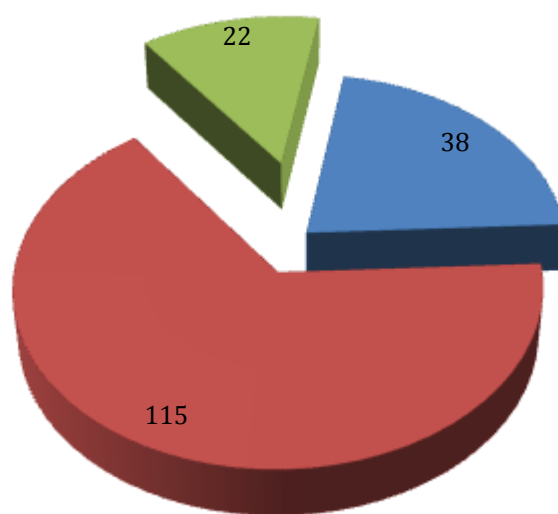
- zachowują się tak, jak się od nich oczekuje
- raczej zachowują się tak, jak się od nich oczekuje
- zachowania zgodne i niezgodne z oczekiwaniami równoważą się
- dominują zachowania niezgodne z oczekiwaniami

Czy uważasz, że w Twojej szkole uczniowie mają wpływ na to, jakie postawy są promowane w szkole?

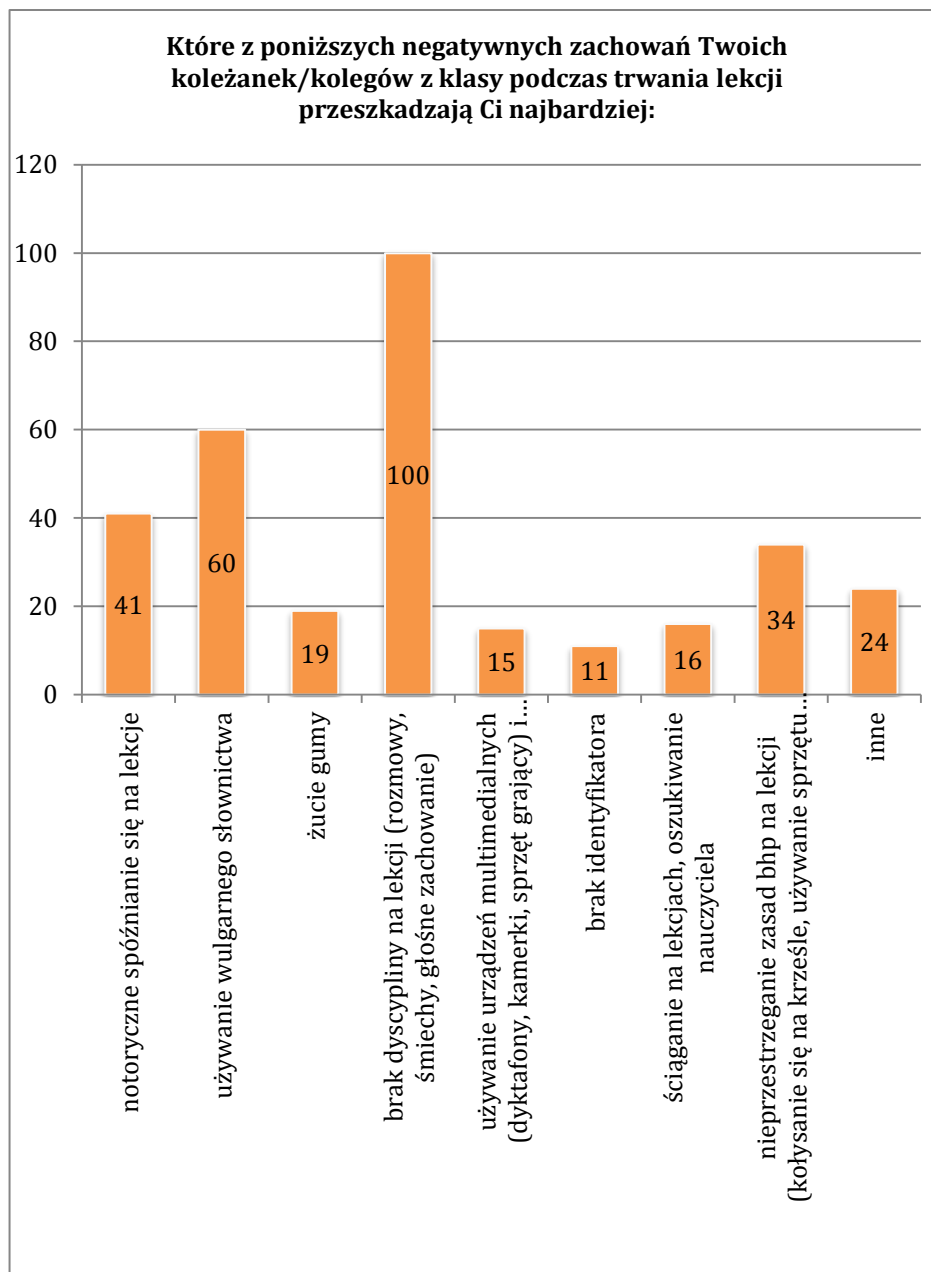


- mają duży wpływ
- raczej go mają
- raczej go nie mają
- w ogóle go nie mają

Zachowanie uczniów w Twojej klasie od początku roku szkolnego:

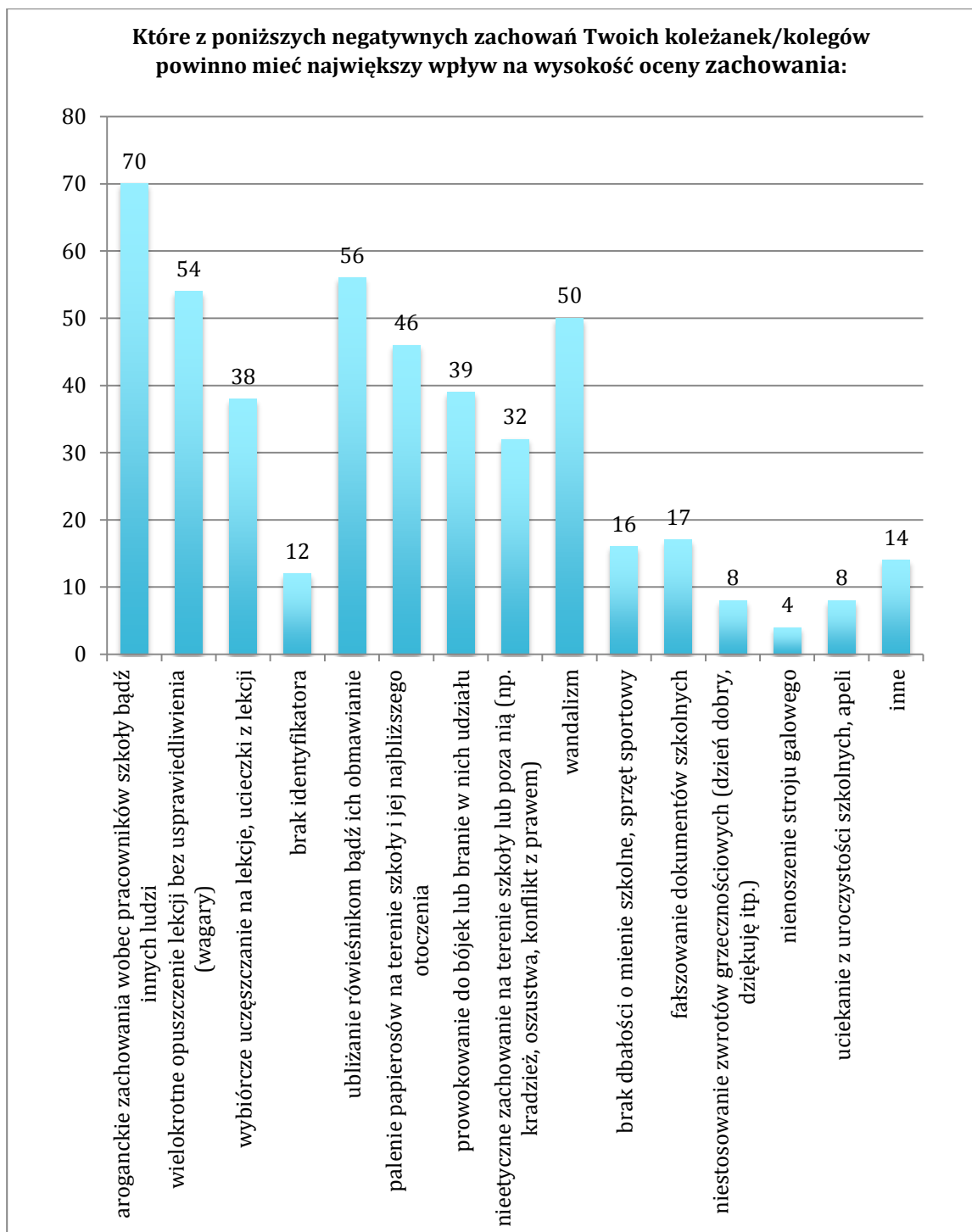


■ poprawiło się ■ zachowują się tak samo ■ pogorszyło się



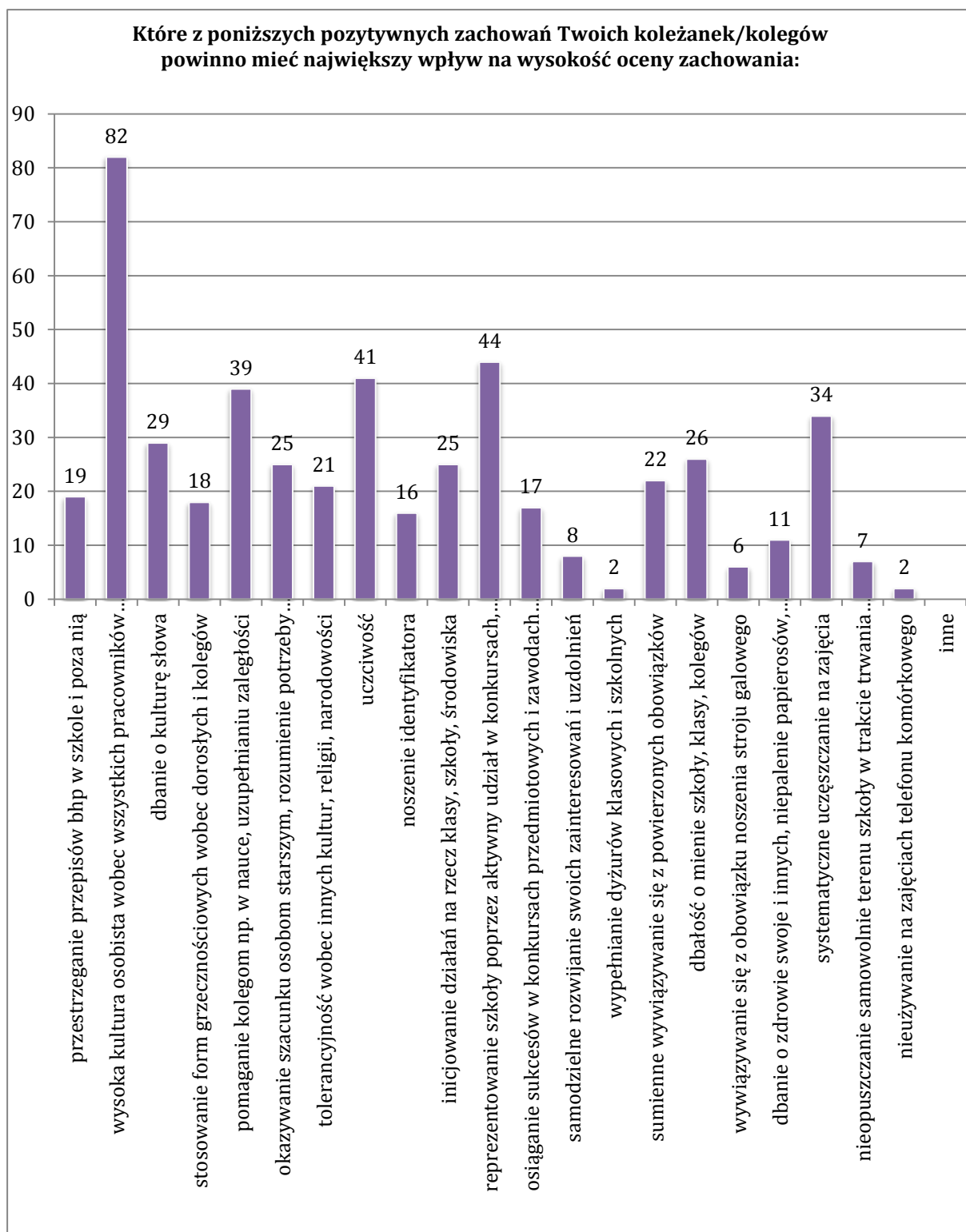
- **Inne** („śmiech na lekcji, siedzenie na lekcji w niewłaściwy sposób, wredne odzywki w stosunku do nauczycieli i kolegów z klasy, dogadywanie sobie, bezcelowe zaczepki, wtrącanie się w zdanie nauczyciela, opowiadanie historyjek z całkiem innej beczki podczas lekcji przez co jest tracony czas i jesteśmy do tyłu z materiałem, arogancki stosunek do nauczyciela, zwracanie na siebie uwagi nauczyciela, egoistyczne zachowanie, odnoszenie się do nauczycieli bez szacunku, podważanie ich autorytetu w sprawach niewymagających wyjaśnienia i oczywistych, głupie żarty w stosunku do nauczyciela, rozmowy podczas prac klasowych, zły stosunek do nauczyciela, głośnie zachowanie, agresja, ciągłe rozmowy, odrabianie zadań domowych na lekcji, obgadywanie, obelgi względem nauczyciela, palenie,

niestosowne zachowanie wobec kolegów/koleżanek, śmianie się z kogoś np. ze słabszej kondycji oraz mówienie do kogoś nazwiskiem, ciągle rozmowy, mimo upomnień nauczyciela oraz brak zgrania się z resztą klasy”).



- **Inne** („nietolerancja, niestosowanie się do poleceń nauczyciela, ogólnie zachowanie, brak szacunku dla kolegów i koleżanek, arogancie zachowanie na lekcji, brak kultury osobistej,

demoralizacja innych uczniów, przemoc, notoryczne wagary, niszczenie mienia szkoły, niszczenie mienia innych osób, opuszczanie lekcji lub uciekanie z nich”).



- **Inne** („szacunek dla innych, zjednoczenie klasy w chwili, gdy komuś stało się coś złego, bądź jemu bliskiemu, ogólne zachowanie, wysoka kultura osobista, przestrzeganie obowiązków

szkolnych, uczciwość, działalność pozaszkolna, zaangażowanie, dbanie o dobrą opinię, bycie miłym w stosunku do rówieśników, aktywne uczestnictwo w życiu szkoły”).

Wnioski z ankiety przeprowadzonej wśród 175 uczniów CEEH dotyczącej ewaluacji wewnętrznej – zachowanie uczniów.

Uczniowie CEE-H, za wyjątkiem 14 osób, znają kryteria ocen z zachowania. Dla większości są one jasne i zrozumiałe, tylko 8 ankietowanych uważa kryteria za skomplikowane. Zdecydowana połowa uczniów stara się sprostać jak największej liczbie wymogów, aby uzyskać lepszą ocenę z zachowania. Zdaniem połowy ankietowanych uczniowie raczej zachowują się wg przyjętych norm i zasad, ponad 1/3 badanych stwierdza, iż zachowania zgodne i niezgodne z oczekiwaniami równoważą się, tylko 9 uczniów jest zdania, iż dominują w szkole zachowania niezgodne z regulaminem.

Na pytanie „*Czy uważasz, że w Twojej szkole uczniowie mają wpływ na to, jakie postawy są promowane w szkole?*”

Prawie wszyscy uważają, że mają duży wpływ (102) lub raczej go mają (44), tylko 2 osoby są odmiennego zdania. Niespełna 40 uczniów stwierdza minimalną poprawę zachowania w klasie od początku roku, zdecydowana większość nie widzi żadnej zmiany, a 22 osoby uważają, że zachowanie uległo znacznemu pogorszeniu.

W pytaniu „*Które z poniższych negatywnych zachowań Twoich koleżanek/kolegów z klasy podczas trwania lekcji przeszkadzają Ci najbardziej?*”

Zdecydowana większość uczniów deklaruje, iż brak dyscypliny na zajęciach (śmiechy/rozmowy) przeszkadza im najbardziej, 1/3 uczniów nie toleruje wulgarnego słownictwa. Ok. 1/5 uczniom przeszkadza notoryczne spóźnianie się kolegów/koleżanek na lekcje i nieprzestrzeganie zasad bhp (kołysanie się na krześle, używanie sprzętów szkolnych bez zgody nauczyciela...). Tylko 11 uczniów irytuje brak identyfikatora, trochę większej liczbie uczniów nie podoba się żucie gumy (19), ściąganie (16), używanie telefonów komórkowych i innych urządzeń multimedialnych (15) podczas zajęć lekcyjnych. Pojawiły się również inne problemy, takie jak: dogadywanie sobie, zabieranie głosu podczas, gdy nauczyciel mówi, opowiadanie historyjek niezwiązanych z tematem lekcji, brak szacunku, rozmowy podczas prac klasowych, agresja, odrabianie zadań domowych na lekcji, obgadywanie, palenie, wyśmiewanie się, brak poczucia integracji klasowej.

Które z poniższych negatywnych zachowań Twoich koleżanek/kolegów powinno mieć największy wpływ na wysokość oceny z zachowania?

Ponad 1/3 uczniów uważa, że aroganckie zachowanie wobec pracowników szkoły, bądź innych ludzi powinno mieć największy wpływ na wysokość oceny z zachowania. Ponad 50 uczniów zaznaczyło, iż przy ocenianiu zachowania należy wziąć pod uwagę ubliżanie innym, wagary i wandalizm. Nieco mniej wskazało na problem palenia papierosów na terenie szkoły. W następnej kolejności pojawiło się prowokowanie do bójek, wybiórcze uczęszczanie na zajęcia, nieetyczne zachowania na terenie szkoły (kradzież, oszustwa, konflikt z prawem). Takie punkty jak brak dbałości o mienie szkolne, stroju galowego podczas uroczystości, nieprzestrzeganie zasad dobrego wychowania (dzień dobry, dziękuję), brak identyfikatora powinny mieć wg ankietowanych zdecydowanie najmniejszy wpływ na wystawianie oceny z zachowania. Niektórzy uczniowie zwrócili uwagę na nietolerancję, brak kultury osobistej, demoralizację innych uczniów, niszczenie mienia innych osób.

Które z poniższych pozytywnych zachowań Twoich koleżanek/kolegów powinno mieć największy wpływ na wysokość oceny z zachowania?

Połowa uczniów wskazuje na wysoką kulturę osobistą wobec pracowników szkoły i kolegów jako pozytywne zachowanie, które powinno mieć największy wpływ na ocenę z zachowania. Uczciwość, reprezentowanie szkoły na zewnątrz poprzez konkursy, zawody, akcje, pomaganie kolegom w nauce i systematyczne uczęszczanie na zajęcia są kolejnymi proponowanymi wytycznymi do ustalenia zachowania (30-40 ankietowanych). Poniżej 10 uczniów uważa za ważne w tej kwestii wypełnianie dyżurów szkolnych, noszenie stroju galowego, dbanie o swoje zdrowie (niepalenie papierosów, niezażywanie środków odurzających), nieopuszczanie budynku szkolnego podczas przerw, samodzielne rozwijanie swoich zainteresowań. Żaden ankietowany nie zaznaczył niekorzystania z telefonu komórkowego podczas zajęć. 20-30 uczniów jest zdania, iż przy podwyższaniu oceny z zachowania należy wziąć pod uwagę przede wszystkim: dbanie o kulturę słowa, okazywanie szacunku osobom starszym, rozumienie potrzeb osób niepełnosprawnych, tolerancyjność wobec innych kultur, religii i narodowości, inicjowanie działań na rzecz klasy/szkoły, wywiązywanie się z powierzonych obowiązków, dbałość o mienie szkoły. Pojedyncze osoby wskazują ponadto na dbanie o dobrą opinię, bycie miłym w stosunku do rówieśników, zjednoczenie klasy w trudnych chwilach i zaangażowanie.

Ankieta, wykresy oraz wnioski opracował zespół ds. ewaluacji: mgr Grażyna Jarząbek, mgr Teresa Sekuła, mgr Agata Światły

4. Propozycje dotyczące ustalenia limitu godzin nieusprawiedliwionych oraz zachowań, postaw uczniów względem konkretnej oceny (opracowała p. Hanna Klica)

Podczas Zebrania Zespołu Wychowawczego, który odbył się pod koniec września br. Rada Pedagogiczna odrzuciła wstępny wniosek dotyczący zmiany obecnych kryteriów ocen z zachowania na punktowy system. Argumentami przemawiającymi za odrzuceniem wniosku były:

- instrumentalne, przedmiotowe traktowanie uczniów,
- obawa przed dodatkową biurokracją,
- obawa przed zatraceniem indywidualnego podejścia do ucznia,
- traktowanie ucznia w kategoriach cyfr i średniej.

Ponadto przedstawiciele zespołu ds. ewaluacji wskazali, iż zdaniem Rady Pedagogicznej dotychczas obowiązujący system jest dobrze skonstruowany, modyfikacji wymagają kwestie związane z ujednoczeniem systemu, a przede wszystkim konsekwentne stosowanie go przez wszystkich nauczycieli. Dlatego też podjęto decyzję o uszczelnieniu obecnego systemu zwracając szczególną uwagę na najpilniejsze sprawy wychowawcze, a mianowicie: obniżenie absencji, oraz wzrost dyscypliny na lekcjach.

Grupa pracująca nad powyższym zagadnieniem zaproponowała następujące zmiany związane z dopuszczalnym limitem godzin nieusprawiedliwionych w kontekście oceny semestralnej oraz końcoworocznej.

	STAN OBECNY	PROPOZYCJA ZMIANY
OCENA WZOROWA	Brak godzin nieusprawiedliwionych oraz spóźnień	Do 3 godzin nieusprawiedliwionych
OCENA BARDZO DOBRA	1-10	3-12
OCENA DOBRA	11-20	13-25
OCENA POPRAWNA	21-30	26-35
OCENA NIEODPOWIEDNIA	31-40	36-50
OCENA NAGANNA	Powyżej 40	Powyżej 50

Ponadto zespół zaproponował wprowadzenie następujących zmian:

- Trzy spóźnienia traktowane są jako jedna godzina nieusprawiedliwiona.
- Uczeń, który bez usprawiedliwienia opuścił ponad 100 godzin lekcyjnych w ciągu roku otrzymuje roczną ocenę naganną bez względu na inne kryteria i dokonania.

Obecnie obowiązujące dodatkowe kryteria z wyłączeniem frekwencji zespół ds. ewaluacji uznał za nie wymagające modyfikacji.

5. Propozycje środków zaradczych, kar, konsekwencji w przypadku łamania zasad, regulaminów. Propozycje wzmacniania pozytywnych postaw uczniów (opracowała p. Katarzyna Kublin).

Kolorem czerwonym zaznaczono propozycję wprowadzenia zmian w zapisach statutu.

Kolorem niebieskim zaznaczono propozycje wykreślenia zapisów ze statutu.

STATUT SZKOŁY

Dział VII Uczniowie szkoły. Prawa i obowiązki ucznia.

§ 3.

1. Wprowadza się nagrody dla uczniów za bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie.

2. Uczeń może otrzymać nagrodę za:

- a) wzorową naukę i wzorową postawę ucznia,
- b) wybitne osiągnięcia przynoszące zaszczyt szkole i rodzicom,
- c) pracę na rzecz społeczności szkolnej i/ lub lokalnej oraz pracę społeczną,
- d) zwycięstwa w zawodach i konkursach,
- e) 100% frekwencję

2.1. Rodzaje nagród:

- a) pochwała ustna lub pisemna, udzielona przez wychowawcę lub dyrektora szkoły **na forum klasy lub szkoły,**
- b) list pochwalny wychowawcy klasy i dyrektora szkoły do rodziców lub zakładu pracy ucznia,
- c) rzeczowa,
- d) dyplom uznania,
- e) pochwała zapisana w dzienniku i przesłana rodzicom lub opiekunom,
- f) inne wyróżnienia i nagrody ustanowione przez władze szkolne **(np. przyznanie indywidualnie lub całej klasie dni lub godzin bez pytania)**

2.2. Fakt nagrodzenia lub wyróżnienia ucznia odnotowuje się w uwagach o uczniu w dzienniku lekcyjnym, a szczególne osiągnięcia na świadectwie szkolnym **(zgodnie z**

rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 14 marca 2005 roku (Dz. ust. nr 58, poz. 504 z dnia 7 kwietnia 2005 r.).

3. Uczeń i słuchacz podlega karze za:

a) nieprzestrzeganie postanowień statutu szkoły, a w szczególności:

- nierealizowanie obowiązku szkolnego,
- niekulturalne i obraźliwe zachowanie się w stosunku do nauczycieli i kolegów,
- naruszenie porządku szkolnego,
- postępowanie wywierające szkodliwy wpływ na kolegów,
- dopuszczenie się czynów chuligaństwa, wandalizmu itp.

3.1. Rodzaje kar:

a) upomnienie przez wychowawcę na forum klasy

b) wpisanie uwagi negatywnej do dziennika i obowiązkowe przekazanie informacji rodzicom lub opiekunom,

c) upomnienie lub nagana dyrektora szkoły,

d) zawieszenie prawa do reprezentowania szkoły na zewnątrz (skreślono: do udziału w zajęciach pozalekcyjnych)

e) pozbawienie przywilejów i nagród (np. udziału w Dniu Ochotnika, wyjazdach na wycieczki, imprezach szkolnych)

f) przeniesienie do innej klasy lub szkoły,

g) skreślenie z listy uczniów,

h) za trzy uwagi negatywne w dzienniku zostaje obniżona ocena zachowania ucznia o 1 stopień (kara ulega zwielokrotnieniu). Obniżenie oceny może zostać anulowane na skutek otrzymania trzech pochwał do dziennika.

g) inne.

Skreślono 4. Dla słuchaczy szkoły dla Dorosłych mają odpowiednio zastosowanie punkty b) i g).

4. W razie dopuszczenia się czynów chuligaństwa, wandalizmu itp. uczeń bądź jego opiekunowie mają obowiązek rekompensaty powstałej szkody.

4.1. Rodzaj kary ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z radą pedagogiczną. Kary, o których mowa w punkcie 3.1 a) i b) nie wymagają porozumienia.

4.2. O wymierzonej karze powinni być poinformowani pisemnie rodzice ucznia.

Skreślono pkt 4.4. Wykonanie kary może być zawieszona na czas próby (nie dłużej niż pół roku), jeśli uczeń uzyska poręczenie samorządu klasowego lub uczniowskiego, rady rodziców, rady pedagogicznej.

4.3. Uczeń ma prawo do odwołania się od kary wymienionej w pkt. 3.1. f), g) w formie pisemnej do dyrektora szkoły, w terminie nie przekraczającym 14 dni od decyzji o karze.

4.4. Uczeń ma prawo w wypadku skreślenia z listy uczniów zwrócić się do rady pedagogicznej z pisemną prośbą, aby ponownie rozpatrzyła okoliczności skreślenia z listy, ma również prawo do odwołania się do Kuratora Oświaty.

WNIOSKI:

Wprowadzone zmiany są niewielkie i mają charakter porządkujący i uściślający system kar i nagród obowiązujący w szkole. Podstawowym zadaniem nauczycieli jest konsekwentne przestrzeganie zapisów statutu.

6. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem (opracowała p. Anna Głowinkowska).

Podczas opracowywania planu działań wychowawczych na dany rok szkolny brane są pod uwagę propozycje uczniów, przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego, Kół Zainteresowań. Ponadto w sytuacjach istotnych dla szkoły organizuje się debaty z uczniami. Powyższe debaty dotyczą określonego zagadnienia (w grudniu 2012 r. odbyła się debata dotycząca zmiany kryteriów oceny z zachowania). Uczniowie zachęceni są również do uczestniczenia w badaniach ankietowych oraz do dzielenia się swoimi uwagami dotyczącymi funkcjonowania szkoły podczas lekcji z wychowawcami czy pedagogiem szkolnym.

Na początku roku szkolnego szkoła opracowuje program działań wychowawczych uwzględniający potrzeby uczniów. Do najważniejszych z nich należą następujące:

- organizowanie różnych zajęć dodatkowych, np. Szkolna Sekcja Wolontariatu, Szkolny Klub Europejski, SKS,
- organizowanie konkursów i olimpiad przedmiotowych,
- wyjścia do kina i teatru,
- organizowanie Festiwalu Twórczości Ekonomia, Konkursu Pieśni Patriotycznej i Żołnierskiej oraz okolicznościowych spotkań z okazji Świąt (Jasełka), Dnia Sportu, rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, pożegnanie klas maturalnych i II ZSZ,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji.

W trakcie roku szkolnego działania wychowawcze są modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów i ich inicjatywami.

Z inicjatywy uczniów odbyły się następujące akcje:

- zbiórka tonerów i makulatury (biblioteka),
- zbiórka pieniędzy na zakup piłek (IIc),
- sprzedaż ciast w celu sfinansowania studniówki koleżance (IV TOR),
- zbiórka nakrętek plastikowych (wolontariat),
- zbiórka pieniędzy na schronisko dla zwierząt (wolontariat),
- akcja „Góra Grosza”,
- akcja „Znicz na Wschód” (biblioteka),

- zbiórka słodyczy i przyborów szkolnych dla polskich szkół na Ukrainie (SKE),
- akcja „Faceci ratują dzieci” – zbiórka pieniędzy na zakup szczepionek dla dzieci z Sierra Leone,
- akcja czytania bajek przez młodzież CEE-H dzieciom z przedszkola (biblioteka).

Planowane jest zorganizowanie spotkania edukacyjnego dotyczącego tematyki HIV i AIDS oraz HOMOFOBII – całodniowe warsztaty ze specjalistami, happening (kl. IIIb).

7. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz (opracowała p. Justyna Łapińska).

Większość działań wychowawczych szkoły podejmowanych jest podczas wspólnych ustaleń uczniów, nauczycieli, pedagoga szkolnego oraz dyrekcji, Analizie podlega tematyka inicjowanych działań, współpraca z instytucjami – poziom ich przydatności, merytoryczności oraz poziomu zaangażowania młodzieży w dane przedsięwzięcie. Uczniowie podczas spotkań z wychowawcami czy podczas zebrań Kół Zainteresowań, Samorządu Uczniowskiego mają możliwość zgłaszania swoich propozycji dotyczących tematyki interesujących ich zajęć, akcji czy wyjazdów.

Działania wychowawcze szkoły są na bieżąco analizowane w trakcie Zebrań Zespołów Wychowawczych, podczas których omawia się najistotniejsze sprawy wychowawcze, imprezy, zajęcia prowadzone przez specjalistów. Ponadto na bieżąco koordynatorzy danych zadań konsultują się z uczniami i pozostałymi nauczycielami w zakresie planowanych i odbywających się przedsięwzięć. Dodatkowo cyklicznie przy okazji ewaluacji wewnętrznej dokonywana jest analiza i diagnoza środowiska szkolnego wg. założonego na początku roku szkolnego harmonogramu.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE	PRZYKŁADY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ	ANALIZA PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ	ODPOWIEDZIALNI
Organizacja zajęć profilaktyczno-edukacyjnych	– Zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, przemocy, zdrowia (alkoholizm, narkotyki, przemoc, HIV, profilaktyka raka piersi, raka szyjki macicy)	– Pozyskiwanie informacji zwrotnej od uczniów dotyczącej przydatności i ciekawości danych zajęć. – Uwzględnianie tematów zgłaszanych przez uczniów.	Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna Wychowawcy
Organizacja imprez i akcji okolicznościowych	– Festiwal Twórczości Ekonomia – Imprezy okolicznościowe np. Dzień Nauczyciela, Dzień Kobiet, Dzień	– Analiza poziomu zaangażowania uczniów w przygotowanie występów, dekoracji itp. – Uwzględnianie pomysłów zgłaszanych przez uczniów.	Wychowawcy, Nauczyciele wg. rocznego przydziału zadań

	<p>Maturzysty, Jasełka Dzień Sportu, Prezentacja Klas Pierwszych, Walentynki, Mikołajki itp.</p>		
<p>Działalność Kół Zainteresowań, Samorządu Uczniowskiego, Biblioteki Szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Dzień Spódnicy, – Góra Grosza, – Zbiórki zniczy, przyborów szkolnych, słodocy, – Organizacja akcji filmowych poświęconych tematyce praw człowieka, zagrożeń cywilizacyjnych, globalizacji (Centrum Edukacji Obywatelskiej), – Organizacja spotkań z przedszkolakami w ramach akcji Cała Polska Czyta Dzieciom – Organizacja akcji charytatywnych – zbiórki nakrętek, ubrań, przyborów szkolnych, sprzedaż ciast, zakup paczek świętecznych dla uczniów naszej szkoły oraz podopiecznych Domu Dziecka nr 1 w Bytomiu. – Współpraca z Domami Pomocy Społecznej, Schroniskiem dla Zwierząt, Świetlicą Środowiskową 	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza poziomu zaangażowania uczniów w przygotowania akcji podczas spotkań Samorządu Uczniowskiego oraz Zebrań Kół Zainteresowań , – Analiza poziomu pozyskanych środków, materiałów. – Bieżące rozmowy na zajęciach na temat rozumienia prezentowanych treści. – Rejestr zaangażowanych uczniów odwiedzających Przedszkole. – Analiza ilościowa pozyskanych środków. Bieżące rozmowy z uczniami na temat zaangażowania pozostałej części społeczności szkolnej w działalność charytatywną. – Pozytywna informacja zwrotna pochodząca z placówek na temat przydatności podejmowanych przez uczniów i opiekunów działań. Uczestnictwo w cyklicznych akcjach. Odbieranie pisemnych i ustnych podziękowań za współpracę. 	<p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Kół Zainteresowań, Biblioteki Szkolnej</p>

Realizacja tematów godzin do dyspozycji wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja tematów zgodnych ze Szkolnym Programem Profilaktyki i Szkolnym Programem Wychowawczym 	<ul style="list-style-type: none"> – Pozyskiwanie informacji zwrotnej od uczniów dotyczącej przydatności i ciekawości danych zajęć. – Uwzględnianie tematyki zajęć zgłaszanej przez uczniów. – Organizacja zajęć adekwatnych do aktualnej sytuacji klasy np. żałoba, rozwiązywanie konfliktów, integracja itp. – Zapraszanie specjalistów, do poszerzenia danego zagadnienia profilaktyczno-wychowawczego. Zapotrzebowanie zgłaszają wychowawcy lub uczniowie. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Zaproszeni specjaliści</p>
Uczestnictwo w zajęciach kulturalnych, profilaktycznych, edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> – Wyjazdy do kin, teatrów, muzeum, – Uczestnictwo w zajęciach edukacyjno-profilaktycznych organizowanych przez miasto, lokalne kino, placówki leczniczo-terapeutyczne, – Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach, olimpiadach 	<ul style="list-style-type: none"> – Pozyskiwanie informacji zwrotnej od uczniów dotyczącej przydatności i ciekawości danych zajęć. – Analiza poziomu zaangażowania uczniów w dodatkowe działania edukacyjne. – Uwzględnianie tematyki zajęć, wyjazdów zgłaszanej przez uczniów. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>

8. Propozycje rodziców dotyczące oddziaływań wychowawczych podejmowanych przez szkołę (opracował p. Łukasz Sitarz).

Na podstawie przeprowadzonych rozmów z wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i higienistką szkolną sformułować można następujące wnioski:

- rodzice uczniów nie zgłaszali żadnych propozycji w zakresie oddziaływań wychowawczych,
- rodzice uczniów nie zgłaszali żadnych oczekiwań w zakresie oddziaływań wychowawczych,
- rodzice uczniów wykazują głównie zainteresowanie sytuacją ich własnych dzieci.

III. PODSUMOWANIE

Zdaniem większości ankietowanych nauczycieli zachowanie uczniów Centrum Edukacji Ekonomiczno-Handlowej jest poprawne. W szkole nie występuje nasilenie niepożądanych zachowań takich jak: bójki, kradzieże, uzależnienia czy przemoc.

Nauczyciele zwracają uwagę na niską frekwencję na zajęciach lekcyjnych oraz pozalekcyjnych. Ponadto sugerują, iż poprawie powinna ulec dyscyplina na lekcjach. Analizując protokoły Rady Pedagogicznej - poziom absencji na przestrzeni ostatnich lat zauważa się jednak stopniowy wzrost poprawy frekwencji. Do czynników sprzyjających poprawie można zaliczyć wprowadzenie specjalnych druków do usprawiedliwiania nieobecności, opracowanie szczegółowej procedury dotyczącej usprawiedliwiania nieobecności, częstsze kontrole frekwencji, bieżące zawiadamianie rodziców oraz odpowiednich instytucji (Urząd Miasta, Sąd) o braku realizacji obowiązku nauki. Dodatkowo udostępniono rodzicom za pomocą dziennika elektronicznego bieżący wgląd w aktywność uczniów w szkole.

Uczniowie w większości znają zasady oceniania zachowania. Potrafią wskazać te zachowania, które ich zdaniem najbardziej przeszkadzają podczas lekcji, oraz te, które powinny podlegać ostrej krytyce czy karze.

Uczniowie mają możliwość zgłaszania swoich wniosków dotyczących działalności szkoły – zapotrzebowanie na zajęcia specjalistyczne, organizacja imprez okolicznościowych, wyjazdów itp. Uczniowie swoje propozycje najczęściej zgłaszają wychowawcom oraz pedagogowi szkolnemu i dyrektorowi. Ponadto klasowi przedstawiciele opiniują dokumentację, zgłaszają propozycje i wnioski na zebraniach samorządu szkolnego, podczas spotkań kół zainteresowań, oraz w trakcie uczestniczenia w specjalnych debatach z nauczycielami.

Rodzice uczniów najczęściej nie zgłaszają wniosków dotyczących zmiany kryteriów oceniania zachowania, czy innych aspektów funkcjonowania szkoły. Rodzice często wiedzą o wagarach swoich dzieci i nie podejmują odpowiednich kroków. Część z nich uważa także, iż ich pełnoletnie dzieci odpowiadają już za siebie. Poziom zaangażowania rodziców w działalność szkoły na różnych obszarach jest porównywalnie niski.

Podczas pracy zespołu ewaluacyjnego, oraz pogłębionej dyskusji w Radzie Pedagogicznej wyodrębniono następujące obszary poprawy, usprawnienia działań szkoły w ewaluowanym obszarze:

- najwięcej problemów dotyczących wystawiania oceny z zachowania wynika z braku konsekwencji nauczycieli podczas bieżącego usprawiedliwiania nieobecności, wpisywania pochwał i uwag, spóźnień,
- przypomnienie obowiązujących przepisów, rozporządzeń, regulaminów dotyczących oceniania zachowania uczniów, usprawiedliwiania nieobecności,
- uczniowie czują się bezkarni, gdyż niska ocena z zachowania nie stanowi dla nich czynnika motywującego do poprawy frekwencji, zdarza się, iż za swoje nieodpowiednie zachowanie nie ponoszą odpowiedzialności,
- częstsze kontakty z rodzicami – zawiadamianie o absencji,
- należy wzmacniać pozytywne postawy uczniów – pochwały, zawiadamianie rodziców, nagrody itp.,
- rozważenie opcji ewaluacji procedury dotyczącej usprawiedliwiania nieobecności – uwzględnienie wniosków uczniów. Wprowadzenie m.in. dodatkowych druków dotyczących usprawiedliwienia pojedynczej godziny.

IV. ANEKS

1. BIBLIOGRAFIA

- 1) Łobocki Mieczysław: Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków 2000
- 2) Red. Mazurkiewicz Grzegorz: Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym. AUTONOMIA. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kraków 2010
- 3) Red. Mazurkiewicz Grzegorz: Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym. ODPOWIEDZIALNOŚĆ. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kraków 2010
- 4) Pilch Tadeusz: Zasady badań pedagogicznych. Warszawa 1998
- 5) Stróżyński Klemens: Prowadzenie ewaluacji w ramach nadzoru pedagogicznego. Poradnik dyrektora szkoły. Wyd. Wolters Kluwer Polska. Warszawa 2010
- 6) Materiały ze szkolenia. Ewaluacja różnych obszarów pracy szkoły. EKOTUR Instytut Kształcenia (szkolenie 3.02.2010 r. Robert Ludwiniak, Tarnowskie Góry)

2. CZŁONKOWIE PODZESPOŁÓW EWALUACYJNYCH

Badany obszar: Procesy zachodzące w szkole. **Wymaganie 2.5: Kształtuje się postawy uczniów.**

ZESPÓŁ EWALUACYJNY/ ZAGADNIENIE	CZŁONKOWIE PODZESPOŁU
<p>P. JUSTYNA ŁAPIŃSKA</p> <p>Działania wychowawcze podejmowane w szkole są analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz.</p>	<p>P. Charaputa, P. Kusiak</p> <p>P. Szmidt, P. Jacek Klica</p>
<p>P. KATARZYNA KUBLIN</p> <p>Propozycje środków zaradczych, kar, konsekwencji w przypadku łamania zasad, regulaminów.</p> <p>Propozycje wzmacniania pozytywnych postaw uczniów.</p>	<p>P. Chojnacka, P. Krawczuk</p> <p>P. Michalik, P. Porębska</p>
<p>P. HANNA KLICA</p> <p>Propozycje dotyczące ustalenia limitu godzin nieusprawiedliwionych oraz zachowań, postaw uczniów względem konkretnej oceny.</p>	<p>P. Franke, P. Koziol</p> <p>P. Prandzioch</p>
<p>P. AGATA ŚWIATŁY</p> <p>Analiza postaw uczniów oczami uczniów.</p>	<p>P. Jarząbek</p> <p>P. Mazurkiewicz Barbara</p> <p>P. Sekuła</p>
<p>P. NATALIA NAPIERALSKA</p> <p>Analiza postaw uczniów oczami nauczycieli.</p>	<p>P. Jałowicka</p> <p>P. Agnieszka Mazurkiewicz</p> <p>P. Ruba-Gałuska</p> <p>P. Szkudlarek</p>
<p>P. ANNA GŁOWINKOWSKA</p> <p>Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem.</p>	<p>P. Kaczmarek</p> <p>P. Miarka</p> <p>P. Winszczyk</p>
<p>P. ŁUKASZ SITARZ</p> <p>Propozycje rodziców dotyczące oddziaływań wychowawczych podejmowanych przez szkołę.</p> <p>Oczekiwania rodziców – czy są zgłaszane.</p>	<p>P. Kaliga, P. Piech</p> <p>P. Bonarska</p> <p>P. Konatkiewicz-Brol</p>

3. ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Centrum Edukacji Ekonomiczno-Handlowej im. K. Goduli w Tarnowskich Górach dotycząca postaw i zachowań uczniów szkoły.

Ankieta jest anonimowa i ma na celu zebranie opinii nauczycieli szkoły o zachowaniu uczniów.

1. Z podanych poniżej propozycji wybierz 3 najbardziej rażąco zachowania uczniów (zaznacz X)
 - ignorowanie nauczyciela
 - jedzenie na lekcji
 - ściąganie
 - rozmawianie na lekcji
 - słuchanie muzyki na lekcji
 - używanie telefonu na lekcji
 - spóźnienie na lekcję
 - nauka innego przedmiotu na lekcji
 - nieodpowiedni ubiór
 - palenie w toalecie
 - korzystanie z komputera nauczyciela
 - wychodzenie na przerwach ze szkoły
 - niewypełnianie obowiązków dyżurnego
 - używanie wulgaryzmów na lekcji
 - inne (jakie)
2. Z podanych poniżej propozycji wybierz 3 pozytywne zachowania zasługujące na pochwałę (zaznacz X)
 - zaangażowanie w przygotowanie akademii, występów itp.
 - praca w samorządzie szkolnym lub klasowym
 - zaangażowanie w pomoc koleżeńską (np. pomoc w nauce)
 - wypełnianie obowiązków dyżurnego
 - zaangażowanie w akcje społeczne (np. wolontariat, akcje samorządu itp.)
 - pomoc w dekoracji szkoły np. z okazji świąt itp.
 - udział w zawodach sportowych
 - inne (jakie)
3. Jak oceniasz zachowanie uczniów naszej szkoły.
 - bardzo dobrze
 - dobrze
 - niezbyt dobrze
 - raczej źle
 - źle
 - bardzo źle
4. Co może wpłynąć na poprawę zachowania uczniów naszej szkoły. Zaznacz 2 najistotniejsze według Ciebie czynniki.
 - zaostrzenie systemu ocen z zachowania
 - poprawa systemu kar i nagród dla uczniów
 - przestrzeganie przez wychowawców i uczących istniejących systemów oceniania
 - częstsze wzywanie do szkoły służb porządkowych (policja, straż miejska)
 - inne (jakie).....

4. ANKIETA DLA UCZNIÓW

Droga Uczennico, Drogi Uczniu!

Ankieta ma na celu poznanie Waszych opinii dotyczących zachowania Waszych koleżanek i kolegów w szkole. Pamiętaj, że Twoja opinia jest dla nas bardzo ważna.

Prosimy o rzetelne i szczere wypowiedzi.

1. Czy znasz kryteria ocen z zachowania?

- tak
- nie

2. Jeśli tak, to: (zaznacz od 1 do 2 odpowiedzi):

- są one dla mnie jasne i zrozumiałe
- staram się sprostać jak największej liczbie wymogów, aby uzyskać lepszą ocenę z zachowania
- są one dla mnie niezrozumiałe i skomplikowane
- znajomość tych kryteriów nie ma wpływu na to jak postępuję

3. W jakim stopniu Twoim zdaniem uczniowie przestrzegają przyjęte w szkole zasady zachowania?

- zachowują się tak, jak się od nich oczekuje
- raczej zachowują się tak, jak się od nich oczekuje
- zachowania zgodne i niezgodne z oczekiwaniami równoważą się
- dominują zachowania niezgodne z oczekiwaniami

4. Czy uważasz, że w Twojej szkole uczniowie mają wpływ na to, jakie postawy są promowane w szkole?

- mają duży wpływ
- raczej go mają
- raczej go nie mają
- w ogóle go nie mają

5. Zachowanie uczniów w Twojej klasie od początku roku szkolnego:

- poprawiło się
- zachowują się tak samo
- pogorszyło się

6. Które z poniższych **negatywnych** zachowań Twoich koleżanek/kolegów z klasy podczas trwania lekcji przeszkadzają Ci najbardziej (zaznacz od 1 do 3 odpowiedzi):

- notoryczne spóźnianie się na lekcje,
- używanie wulgarnego słownictwa,
- żucie gumy,
- brak dyscypliny na lekcji (rozmowy, śmiechy, głośne zachowanie),
- używanie urządzeń multimedialnych (dyktafony, kamerki, sprzęt grający) i telefonów komórkowych

- brak identyfikatora,
- ściąganie na lekcjach, oszukiwanie nauczyciela,
- nieprzestrzeganie zasad bhp na lekcji (kołysanie się na krześle, używanie sprzętu sportowego w niewłaściwy sposób, bez zgody nauczyciela itp.)
- inne

7. Jeśli w pytaniu nr 6 zaznaczyłaś/-eś INNE – napisz jakie?

.....

8. Które z poniższych **negatywnych** zachowań Twoich koleżanek/kolegów powinno mieć największy wpływ na wysokość oceny zachowania (*zaznacz od 1 do 3 odpowiedzi*):

- aroganckie zachowania wobec pracowników szkoły bądź innych ludzi,
- wielokrotne opuszczenie lekcji bez usprawiedliwienia (wagary),
- wybiórcze uczęszczanie na lekcje, ucieczki z lekcji
- brak identyfikatora
- ublizanie rówieśnikom bądź ich obmawianie,
- palenie papierosów na terenie szkoły i jej najbliższego otoczenia
- prowokowanie do bójek lub branie w nich udziału,
- nieetyczne zachowanie na terenie szkoły lub poza nią (np. kradzież, oszustwa, konflikt z prawem)
- wandalizm,
- brak dbałości o mienie szkolne, sprzęt sportowy,
- fałszowanie dokumentów szkolnych,
- niestosowanie zwrotów grzecznościowych („dzień dobry”, „dziękuję” itp.)
- nienoszenie stroju galowego,
- uciekanie z uroczystości szkolnych, apeli
- inne

9. Jeśli w pytaniu nr 8 zaznaczyłaś/-eś INNE – napisz jakie?

.....

10. Które z poniższych **pozytywnych** zachowań Twoich koleżanek/kolegów powinno mieć największy wpływ na wysokość oceny zachowania (*zaznacz od 1 do 3 odpowiedzi*):

- przestrzeganie przepisów bhp w szkole i poza nią,
- wysoka kultura osobista wobec wszystkich pracowników szkoły i kolegów,
- dbanie o kulturę słowa,
- stosowanie form grzecznościowych wobec dorosłych i kolegów,
- pomaganie kolegom np. w nauce, uzupełnianiu zaległości,
- okazywanie szacunku osobom starszym, rozumienie potrzeby osób niepełnosprawnych,
- tolerancyjność wobec innych kultur, religii, narodowości,
- uczciwość,
- noszenie identyfikatora,
- inicjowanie działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska,
- reprezentowanie szkoły poprzez aktywny udział w konkursach, zawodach, projektach, akcjach,

- osiągnięcie sukcesów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych,
- samodzielne rozwijanie swoich zainteresowań i uzdolnień,
- wypełnianie dyżurów klasowych i szkolnych,
- sumienne wywiązywanie się z powierzonych obowiązków,
- dbałość o mienie szkoły, klasy, kolegów,
- wywiązywanie się z obowiązku noszenia stroju galowego,
- dbanie o zdrowie swoje i innych, niepalenie papierosów, niezazywanie środków odurzających,
- systematyczne uczęszczanie na zajęcia,
- nieopuszczanie samowolnie terenu szkoły w trakcie trwania zajęć i przerw międzylekcyjnych,
- nieużywanie na zajęciach telefonu komórkowego
- inne

11. Jeśli w pytaniu nr 10 zaznaczyłaś/-eś INNE – napisz jakie?

.....

Bardzo dziękujemy za udzielenie odpowiedzi i poświęcony czas.