

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Badany obszar

Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym (wymaganie 3.1-3.4)

Raport z ewaluacji przygotowała Justyna Łapińska przy
współudziale zespołu ewaluacyjnego.

Rok szkolny 2011/2012

SPIS TREŚCI

I.	Plan ewaluacji	2
II.	Analiza i interpretacja	6
	1. Koncepcja badawcza – model metodologiczny	6
	2. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.	8
	3. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.....	18
	4. Promowana jest wartość edukacji	24
	5. Rodzice są partnerami szkoły.....	27
III.	Podsumowanie	31
IV.	Aneks	34
	1. Bibliografia	34
	2. Ankieta	35
	3. Zestawienie podziału zagadnień opracowywanych przez zespół ewaluacyjny	36

I. PLAN EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Opis kontekstu lokalnego

Centrum Edukacji Ekonomiczno-Handlowej to szkoła z 60-letnią tradycją nauczania i wychowania, która na stałe wpisała się w sieć szkół w naszym regionie. Nasza szkoła od lat kształci młodzież i dorosłych w zawodach ekonomicznych i pokrewnych (technik handlowiec, technik organizacji reklamy, sprzedawca), tworząc tym samym doskonałe zaplecze dla kadr administracyjno-ekonomicznych powiatu.

W CEE-H kształcimy w systemie dziennym i wieczorowym. Do szkoły dziennej w roku szkolnym 2011/2012 uczęszcza 345 uczniów, a do szkoły wieczorowej 34 uczniów. W szkole zatrudnionych jest obecnie 35 pracowników pedagogicznych oraz 9 niepedagogicznych.

Budynek szkoły mieści się w ścisłym centrum Tarnowskich Gór. Młodzież ucząca się w naszej szkole w znacznej części pochodzi z terenów wiejskich lub spoza centrum miast, skąd dojeżdża pociągami lub autobusami.

Uczniowie szkoły nie stwarzają znaczących problemów wychowawczych. Największy nacisk grono pedagogiczne w ostatnim czasie kładzie na dyscyplinę na lekcji, kulturę osobistą oraz obniżenie poziomu absencji.

Wybrany obszar pracy szkoły

W roku szkolnym 2011/2012 dyrektor Centrum Edukacji Ekonomiczno-Handlowej podjął decyzję o przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej, dotyczącej analizy funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym, kładąc nacisk na realizację następujących założeń: szkoła jest integralnym elementem środowiska, w którym działa; szkoła współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego; szkoła racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

Cel ewaluacji wewnętrznej

Celem ewaluacji wewnętrznej jest analiza funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym, z uwzględnieniem podejmowanych działań w odniesieniu do uczniów, rodziców, absolwentów oraz współpracujących ze szkołą instytucji.

Cele szczegółowe:

1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju:

- a) Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska.
 - b) Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku.
 - c) W działaniach szkoły są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska.
 - d) Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów.
2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów:
- a) Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania, i w różnych formach współpracuje ze swoimi absolwentami.
 - b) Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości.
3. Promowana jest wartość edukacji:
- a) Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach.
 - b) Szkoła informuje o celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań.
 - c) Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się.
 - d) Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku.
4. Rodzice są partnerami szkoły:
- a) Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
 - b) Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.
 - c) Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Sformułowane pytania kluczowe i szczegółowe:

1. Czy szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska?
 - a) Z jakimi organizacjami działającymi w środowisku współpracuje szkoła?
2. Czy i w jakim zakresie w działaniach szkoły uwzględniane są możliwości i potrzeby środowiska?
3. Czy i w jakim stopniu współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów?
4. Czy szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia nauczania i wychowania, i w różnych formach współpracuje ze swoimi absolwentami?
 - a) W jaki sposób absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy w miarę swoich możliwości?

5. Czy szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o swojej ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach?
 - a) Jakie informacje na temat pracy szkoły są upowszechniane?
 - b) Czy pojawiają się w tym przekazywane informacje o celowości i skuteczności podejmowanych przez szkołę działań?
 - c) Czy te informacje docierają do odbiorców? Czy są dla nich interesujące?
6. Czy i w jaki sposób szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się?
7. Czy szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku?
8. Czy szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?
9. Czy i w jakim zakresie szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci?
10. W jakim stopniu rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych decyzjach?

Metody badawcze wykorzystane do analizy funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym.

Do zgleźbienia i zobrazowania funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym wykorzystane zostały następujące metody badawcze:

1. Obserwacja uczestnicząca.
2. Analiza indywidualnych przypadków.
3. Analiza materiału zastanego.

Próba badawcza

Próba badawcza obejmuje:

1. Uczniów szkoły.
2. Absolwentów szkoły - zarejestrowanych w Klubie Absolwenta.
3. Rodziców uczniów.
4. Pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych szkoły.
5. Przedstawicieli instytucji współpracujących ze szkołą.

Zespół ewaluacyjny

mgr Hanna Klica – kierownik szkolenia praktycznego, nauczyciel przedmiotów zawodowych
mgr Tatiana Konatkiewicz-Brol – nauczyciel WOS, bibliotekarz

mgr Aleksandra Koziol – nauczyciel przedmiotów zawodowych
 mgr Justyna Łapińska - pedagog szkolny
 mgr Marcin Michalik – nauczyciel przedmiotów zawodowych
 mgr Hanna Miarka – nauczyciel przedmiotów zawodowych
 mgr Natalia Napieralska – nauczyciel przedmiotów zawodowych
 mgr Gabriela Piech – nauczyciel przedmiotów zawodowych
 mgr Teresa Sekuła – nauczyciel przedmiotów zawodowych
 mgr Agata Światły – nauczyciel wychowania fizycznego

Harmonogram ewaluacji

Przebieg czynności/zadania	Czas wykonania/terminy	Nauczyciele odpowiedzialni
Przygotowanie planu ewaluacji wewnętrznej	Do 13.09. 2011 r.	Justyna Łapińska
Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji	1.10.2011 r.- 31.12.2011 r.	Wg harmonogramu Zespół ewaluacyjny
Analiza informacji, wyciąganie wniosków, prezentacja wyników ewaluacji radzie pedagogicznej	01.01- 31.02.2012 r.	Zespół ewaluacyjny
Sporządzenie raportu z ewaluacji	01.03- 30.05.2012 r.	Zespół ewaluacyjny
Przedstawienie raportu dyrektorowi i radzie pedagogicznej	czerwiec 2012 r.	Zespół ewaluacyjny

Sposób prezentacji wyników ewaluacji wewnętrznej

Wyniki ewaluacji wewnętrznej zaprezentowane zostaną:

- a) nauczycielom na Radzie Pedagogicznej,
- b) uczniom podczas godziny do dyspozycji wychowawcy,
- c) rodzicom podczas zebrania z rodzicami.

Ponadto raport z ewaluacji opublikowany zostanie na stronie internetowej szkoły, a wersja papierowa będzie ogólnodostępna w bibliotece szkolnej.

II. ANALIZA I INTERPRETACJA WYNIKÓW BADAŃ

1. KONCEPCJA BADANIA – MODEL METODOLOGICZNY

Obserwacja potoczna polega na spostrzeganiu faktów, zjawisk czy zdarzeń, bez podporządkowania ich ściśle określonym celom poznawczym. Obserwacja naukowa w odróżnieniu od potocznej rozumiana jest zawsze jako celowe i planowane spostrzeganie jakiegoś faktu czy zjawiska w sposób systematyczny, a niekiedy także okazjonalny z zastosowaniem różnych środków technicznych. Celowość obserwacji polega na „planowanym i systematycznym postrzeganiu zmysłowym faktów, zdarzeń, procesów, zjawisk, ich gromadzeniu i interpretowaniu.”

Ze względu na kontakty obserwatora z obserwowanymi wyróżnia się obserwację bezpośrednią i pośrednią. Obserwacja bezpośrednia dotyczy zachowań (reakcji) osób obserwowanych w bezpośrednim z nim kontakcie, wymaga osobistej obecności obserwatora. Szczególnym przypadkiem obserwacji bezpośredniej jest **obserwacja uczestnicząca**. Polega ona na obserwowaniu „od wewnątrz”, tj. obserwator przyjmuje na siebie w czasie badań rolę rzeczywistego członka obserwowanej przez niego grupy czy zbiorowości. Staje się on więc niejako częścią zdarzeń, które obserwuje.

Analiza indywidualnych przypadków – przez metodę tę rozumie się gromadzenie danych o rozwoju i życiu fizycznym, psychicznym i społecznym interesujących badacza osób. Metoda ta jest głównie sposobem badań polegającym na analizie jednostkowych losów ludzkich uwikłanych w określone sytuacje wychowawcze lub na analizie konkretnych zjawisk natury wychowawczej poprzez pryzmat jednostkowych biografii ludzkich z nastawieniem na opracowanie diagnozy przypadku lub zjawiska w celu podjęcia działań terapeutycznych czy wychowawczych. Nierzadko jest nią wielostronna i dokładna analiza zachowań, postaw i osobowości człowieka, dokonywana zazwyczaj na przestrzeni dłuższego czasu i z uwzględnieniem środowiska, w jakim przyszło mu żyć.

Analiza materiału zastanego (analiza dokumentów) – wszelkie obiektywne przedmioty będące wynikiem ludzkiej działalności, związanej zarówno z nauką, działalnością kulturalną, życiem osobistym, jak i działalnością produkcyjną.

Źródła, czyli materiały zastane ze względu na miejsce ich pochodzenia dzielimy na: źródła znajdujące się w archiwach rodzinnych: metryki urodzenia, albumy ze zdjęciami, kasety wideo, listy, dzienniki, pamiętniki. Druga grupa to źródła znajdujące się w różnych urzędach: statystyki urzędowe, ustawy, rozporządzenia, akty normatywne, dokumenty policyjne i sądowe, dokumenty handlowe, dokumenty personalne będące w gestii urzędów, sprawozdania z działalności instytucji. Ostatnia grupa źródeł to dokumenty ogólnodostępne i okolicznościowe: książki telefoniczne, książki adresowe, informatory, ulotki i afisze dotyczące wydarzeń społecznych, prasa i inne środki masowego przekazu, dane archiwalne.

2. WYKORZYSTYWANE SĄ ZASOBY ŚRODOWISKA NA RZECZ WZAJEMNEGO ROZWOJU (Wymaganie 3.1)

Szkoła współpracuje z organizacjami działającymi w środowisku i współpraca ta korzystnie wpływa na rozwój edukacyjny uczniów.

Centrum Edukacji Ekonomiczno-Handlowej współpracuje ze środowiskiem lokalnym w ramach następujących obszarów i organizacji szkolnych:

1) Szkolna Sekcja Wolontariatu

W ramach Szkolnej Sekcji Wolontariatu wyróżnić można następujące placówki, z którymi szkoła współpracuje:

L.P.	PLACÓWKA	RODZAJ PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ	ODPOWIEDZIALNI
1.	Dom Pomocy Społecznej „Przyjaźń” w Tarnowskich Górach	<ul style="list-style-type: none">• Pomoc w organizacji imprez okolicznościowych (zabawa andrzejkowa, karnawałowa, spartakiada, biesiady itp.),• Organizacja czasu pensjonariuszom,• Wystawianie jasełek, przygotowanych przez uczniów, podopiecznym DPSu• Opieka podczas imprez, wyjazdów, zabaw.	Opiekun: Justyna Łapińska Wolontariusze z klasy III TOR, II TOR, I B Wszyscy wolontariusze współpracujący z placówką mają podpisane porozumienia o wolontariacie.
2.	Dom Pomocy Społecznej prowadzony przez zgromadzenie Sióstr Boromeuszek dla Kobiet Przewlekłe Psychiczenie Chorych w Tarnowskich Górach	<ul style="list-style-type: none">• Pomoc w organizacji imprez okolicznościowych,• Organizacja czasu pensjonariuszom,• Opieka podczas imprez, wyjazdów, zabaw,• Organizowanie zajęć	Opiekun: Joanna Kaliga Wolontariusze z klasy: II TOR, II A

		<p>kulinarnych, plastycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizowanie kwest i zbiórek na cele placówki. 	
3.	Świetlica Środowiskowa Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Tarnowskich Górach	<ul style="list-style-type: none"> Pomoc w nauce, Organizacja czasu wolnego – gry i zabawy, Opieka podczas wyjść do kina, na basen itp. 	<p>Opiekun: Justyna Łapińska</p> <p>Natalia Napieralska</p> <p>Uczniowie z klasy II B</p>
4.	Schronisko dla zwierząt „Cichy Kąt”	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja zbiórek pieniędzy, pomocy rzeczowej (karm, koców, suchego prowiantu), Opieka nad zwierzętami, Czynności porządkowe – sprzątanie kojców, wyprowadzanie psów, przygotowywanie posiłków. 	<p>Opiekun: Justyna Łapińska</p> <p>Natalia Napieralska</p> <p>Wolontariusze z klasy I ZSZ, III TOR</p>
5.	Regionalne Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa, Polski Czerwony Krzyż	<ul style="list-style-type: none"> Propagowanie idei krwiodawstwa, Udział w akcjach krwiodawstwa realizowanych na terenie szkoły, Organizowanie akcji propagujących ideę rejestracji w banku dawców szpiku kostnego. 	<p>Opiekun: Justyna Łapińska</p>
6.	Hospicjum Królowej Pokoju w Tarnowskich Górach	<ul style="list-style-type: none"> Uczestnictwo w kwestach i zbiórkach na cele placówki. 	<p>Opiekun: Justyna Łapińska</p> <p>Natalia Napieralska</p>

Szkolna Sekcja Wolontariatu współpracuje także cyklicznie i okazjonalnie z różnego rodzaju kampaniami czy akcjami charytatywnymi m.in.:

- Wkręć się w pomaganie – zbiórka zakrętek,

- Zbiórki pieniędzy na leczenie tarnogórzan,
- Zbiórki ubrań, artykułów gospodarstwa domowego dla najbardziej potrzebujących uczniów naszej szkoły i ich rodzin.

Współpraca z powyższymi placówkami oraz aktywny udział młodzieży w szerzeniu idei wolontariatu korzystnie wpływa na rozwój edukacyjny, społeczny i moralny uczniów. Uczniowie poprzez kontakt z osobami niepełnosprawnymi, chorymi, samotnymi, ubogimi uczą się wrażliwości na potrzeby innych. Mają świadomość poczucia społecznej odpowiedzialności za drugiego człowieka. Aktywna organizacja czasu wolnego dostarcza młodemu człowiekowi alternatywy do biernego i bezowocnego zajęcia czasu wolnego.

Sami wolontariusze deklarują, iż praca na rzecz drugiego człowieka dostarcza znacznego stopnia samorealizacji i spełnienia, a także uwrażliwia na potrzeby słabszego.

Ponadto uczniowie uczą się także planowania i organizowania imprez. Dodatkowo mogą nabyć umiejętności komunikacyjne oraz związane m.in. z przygotowywaniem posiłków, opieką nad niepełnosprawnymi, zaniedbanymi środowiskowo dziećmi, doskonalić swoje umiejętności manualne podczas przygotowywania kartek czy dekoracji świątecznych.

Uczniowie współdecydują także w planowaniu wydatków i organizacji kwest na określone cele placówki. Uczą się zdobywać pieniądze na cele charytatywne z uwzględnieniem zasad marketingu i handlu.

2) Szkolny Klub Europejski

L.P.	INSTYTUCJA/PLACÓWKA	RODZAJ PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ	ODPOWIEDZIALNI
1.	Stowarzyszenie Przyjaciół Ziemi Drohobyckiej w Bytomiu	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zbiórki zniczy i przekazywanie ich na polskie cmentarze na Ukrainie, • Organizowanie zbiórki słodczy „Akcja cukierek”, zbiórki przyborów szkolnych, środków higienicznych i przekazywanie datków uczniom polskich szkół na Ukrainie, 	<p>Opiekun: Tatiana Konatkiewicz-Brol</p> <p>Organizacje akcji spoczywają na prezesie, wiceprezesie i członkach Szkolnego Klubu</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Przyjmowanie dzieci z Ukrainy w ramach wymiany uczniowskiej 	Europejskiego
2.	Centrum Edukacji Obywatelskiej	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie akcji filmowych poświęconych tematyce praw człowieka, zagrożeń cywilizacyjnych, globalizacji. Przygotowywanie gazetek poświęconych powyższym zagadnieniom. 	Opiekun: Tatiana Konatkiewicz-Brol Agata Światły
3.	Gimnazjum nr 1 w Tarnowskich Górach	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca w akcjach zbiórki zniszczonej i zbiórki pomocy rzeczowej dla dzieci mieszkających na Ukrainie 	Opiekun: Tatiana Konatkiewicz-Brol Organizacje akcji spoczywają na prezesie, wiceprezesie i członkach Szkolnego Klubu Europejskiego
4.	UNICEF	<ul style="list-style-type: none"> Zbiórki pieniędzy na cykliczne akcje, Organizowanie zajęć dla uczniów dotyczących praw człowieka, Włączanie się w akcje charytatywne organizowane przez UNICEF – obecnie w akcję „Faceci ratują dzieci” – zbiórce pieniędzy na zakup szczepionek dla dzieci z Sierra Leone przeciw polio, gruźlicy i tężcowi. 	Opiekun: Tatiana Konatkiewicz-Brol Organizacje akcji spoczywają na prezesie, wiceprezesie i członkach Szkolnego Klubu Europejskiego

Działalność Szkolnego Klubu Europejskiego w znacznym stopniu pogłębia wiedzę uczniów dotyczącą praw człowieka, warunków życia w innych krajach, ponadto przybliży tematykę

związaną z integracją europejską. Uczniowie podczas wyjazdowych czy warsztatowych zajęć pogłębiają swoją wiedzę z zakresu współczesnej światowej i europejskiej historii, poznają polityków, uczestniczą w sympozjach i konferencjach organizowanych przez instytucje skupione wokół integracji europejskiej.

Zajęcia czy podejmowane działania w ramach Szkolnego Klubu Europejskiego stanowią doskonałe, praktyczne uzupełnienie i rozszerzenie treści omawianych na lekcjach Wiedzy o Społeczeństwie.

3) Biblioteka Szkolna

L.P.	ORGANIZACJA/INSTYTUCJA	RODEJMOWANE DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI
1.	Przedszkole nr 4 w Tarnowskich Górach	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie akcji czytania bajek przez młodzież CEE-H przedszkolakom. Propagowanie akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom”, Organizowanie dni otwartych w CEE-H dla przedszkolaków, połączonych z wystawą ich prac plastycznych i przedstawień teatralnych. 	Opiekun: Tatiana Konatkiewicz-Brol Wszyscy chętni uczniowie.
2.	Gimnazjum nr 1 w Tarnowskich Górach	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca przy organizowaniu akcji integracyjnych z przedszkole, Współpraca przy zbiorce zniczy na polskie cmentarze na Ukrainie. 	Opiekun: Tatiana Konatkiewicz-Brol Wszyscy chętni uczniowie.

Działalność wolontarystyczno-aktywizująca biblioteki szkolonej w znacznym stopniu wpływa na wpajanie uczniom zasad współpracy, pomocy i solidarności.

Uczniowie poprzez aktywną pracę na rzecz innych rozwijają swój rozwój moralny. Rozpowszechnienie akcji czytania bajek i wierszy dzieciom przedszkolnym powoduje

aktywizację uczniów wycofanych, nieśmiałych lub sprawiającym trudności wychowawcze. Uczniowie przygotowując się do spotkań z przedszkolakami doskonalią swoją technikę czytania, uwrażliwiają na sztukę. Uczą się ucząc innych.

4) Doradztwo zawodowe

L.P.	ORGANIZACJA/INSTYTUCJA	RODEJMOWANE DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI
1.	Powiatowy Urząd Pracy w Tarnowskich Górach	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie dla uczniów klas IV Technikum i II ZSZ na terenie szkoły warsztatów z zakresu doradztwa zawodowego Zapoznanie uczniów z ofertami Urzędu Pracy, omówienie zadań placówki i przybliżenie zagadnień związanych z poruszaniem się po nim. 	Opiekun: Gabriela Piech Hanna Miarka
2.	Młodzieżowe Biuro Pracy w Tarnowskich Górach	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie zajęć z przedstawicielem placówki z zakresu doradztwa zawodowego, autoprezentacji, poszukiwania ofert na rynku pracy. 	Opiekun: Justyna Łapińska
3.	Młodzieżowe Centrum Kariery w Katowicach	<ul style="list-style-type: none"> Badanie predyspozycji zawodowych uczniów, Pomoc w planowaniu kariery zawodowej, Organizowanie konsultacji i warsztatów dla uczniów z zakresu doradztwa zawodowego 	Opiekun: Gabriela Piech Hanna Miarka

Prowadzenie zajęć i warsztatów z zakresu doradztwa zawodowego pomagają uczniom w:

- uzyskaniu pomocy w dostępie do informacji o zawodach, kierunkach kształcenia i rynku pracy,
- określeniu zainteresowań i predyspozycji zawodowych,
- zapoznaniu z zagadnieniami prawa pracy, przedsiębiorczości i samozatrudnienia,
- ukierunkowaniu na kreowanie aktywnej postawy przez przezwyciężanie bierności, uczenia się radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych,
- udzielaniu informacji jak skutecznie poruszać się na rynku pracy.

5) Działalność pedagoga szkolnego

L.P.	ORGANIZACJA/INSTYTUCJA	RODEJMOWANE DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI
1.	Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tarnowskich Górach	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacja treści opinii z PPP, • Kierowanie uczniów i ich rodzin na terapię psychologiczną i pedagogiczną, • Zapraszanie specjalistów na spotkania wywiadowcze, szkolenia rady pedagogicznej – działalność doradczo-profilaktyczna. 	Pedagog szkolny Justyna Łapińska
2.	Komenda Powiatowa Policji	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w grupie teatralnej realizowanej w ramach akcji Profilaktyka a Ty – wystawianie spektakli edukacyjno-profilaktycznych przez młodzież szkół ponadgimnazjalnych rodzicom, • Udostępnianie młodzieży z powiatu tarnogórskiego auli i sprzętu nagłaśniającego do prób teatralnych. 	Pedagog szkolny Justyna Łapińska Uczniowie z klasy III TOR, III B

3.	Tarnogórski Ośrodek Terapii Uzależnień Profilaktyki i Pomocy Psychologicznej	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo uczniów w zajęciach edukacyjno-profilaktycznych realizowanych na terenie placówki z zakresu profilaktyki uzależnień, przemocy i agresji, • Uczestnictwo szkoły w programie wczesnej interwencji „Fred goes Net”. 	<p>Pedagog szkolny Justyna Łapińska</p> <p>Uczniowie z klas I-III</p>
4.	Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny, kuratorzy zawodowi i społeczni	<ul style="list-style-type: none"> • Opieka pedagogiczna uczniów zagrożonych demoralizacją, • Motywowanie do realizacji obowiązku nauki i ukończenia szkoły. 	<p>Pedagog szkolny Justyna Łapińska</p>
5.	Pracodawcy zatrudniający uczniów ZSZ	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje dotyczące zachowania uczniów na zajęciach praktycznych, wymiana spostrzeżeń i zaleceń do pracy z uczniem. 	<p>Pedagog szkolny Justyna Łapińska</p>
6.	Urząd Miejski Wydział Edukacji Sportu i Turystyki	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca przy uzyskiwaniu przez uczniów zasiłku i stypendium szkolnego. 	<p>Pedagog szkolny Justyna Łapińska</p>
7.	Pełnomocnik Burmistrza do spraw Rozwiązywania Problemów Uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w Tarnogórskich Dniach Profilaktyki, • Dystrybucja materiałów informacyjnych dotyczących zdrowia, uzależnień i zachowań ryzykownych. 	<p>Pedagog szkolny Justyna Łapińska</p> <p>Uczniowie z klas I-III</p>

Zajęcia z zakresu profilaktyki, zdrowia, zachowań ryzykownych dostarczają uczniom konkretnej wiedzy o placówkach pomocowych, sposobach radzenia sobie w sytuacjach trudnych, udzielają informacji gdzie mogą zwrócić się o pomoc, wskazują na niebezpieczne zachowania rówieśników czy członków rodziny.

Uczniowie podczas zajęć warsztatowych w bezpiecznych warunkach za pomocą np. dramy mogą odczuwać pewne stany, wczuwać się w role ofiar i sprawców oraz kreatywnie samemu poszukiwać możliwości rozwiązania sytuacji konfliktowej, kryzysowej lub uczyć się przewidywać konsekwencji swoich decyzji.

6) Samorząd Uczniowski

L.P.	ORGANIZACJA/INSTYTUCJA	RODEJMOWANE DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI
1.	Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie akcji filmowych poświęconych tematyce praw człowieka, zagrożeń cywilizacyjnych, globalizacji. Przygotowywanie gazetek poświęconych powyższym zagadnieniom. 	Opiekun: Agata Światły Tatiana Konatkiewicz - Brol
2.	Współpraca z Towarzystwem Nasz Dom z Warszawy	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja zbiórki pieniędzy „Góra grosza”. 	Opiekun: Agata Światły Wszyscy chętni uczniowie.

7) Współpraca z Górnośląską Wyższą Szkołą Przedsiębiorczości w Chorzowie

Od 2006 roku Centrum Edukacji Ekonomiczno-Handlowej zostało objęte patronatem przez Górnośląską Wyższą Szkołą Przedsiębiorczości w Chorzowie.

Współpraca ta pozwala uczniom poznać bliżej atmosferę wyższej uczelni, daje im też możliwość uczestniczenia w różnego rodzaju warsztatach i zajęciach organizowanych przez nauczycieli akademickich. Wymiernymi korzyściami płynącymi ze współpracy są:

- organizowanie w naszej szkole warsztatów kreatywnego myślenia,
- udział uczniów naszej szkoły w konkursach organizowanych w GWSP,
- wyjazdy na dzień studialny,

- współorganizowanie Śląskiego Młodzieżowego Forum Przedsiębiorczości.

Wszystkie te formy współpracy pomagają rozwijać w naszych uczniach ducha przedsiębiorczości zgodnego z przesłaniem patrona szkoły.

8) Spółdzielnia Uczniowska

- współpraca z wojewódzką Radą Spółdzielni Uczniowskich w Katowicach oraz Fundacją Rozwoju Spółdzielczości Uczniowskiej w Krakowie,

- narady dla opiekunów spółdzielni z regionu działających w szkołach wszystkich szczebli oraz dla uczniów członków spółdzielni,

- celem prowadzenia w szkole sklepiku uczniowskiego w ramach Spółdzielni Uczniowskiej jest uczenie młodzieży przedsiębiorczości, planowania i zarządzania oraz wdrażania do prowadzenia własnej działalności handlowej.

W ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym należy również wymienić następujące inicjatywy:

- uczestnictwo w projekcjach filmowych poprzedzonych prelekcją specjalisty z zakresu problematyki społecznej w ramach projektu „Nowe horyzonty edukacji filmowej”, realizowanej przez kino Światowid w Katowicach,
- organizacja wycieczek szkolnych integracyjnych i przedmiotowym m.in. General Motors Manufacturing Poland - Opel Polska Gliwice – zwiedzanie fabryki Opla,
- organizacja turniejów i zawodów sportowych, konkursów na szczeblu międzyszkolnym, olimpiad m.in. olimpiada przedsiębiorczości organizowana przy współudziale Centrum Edukacji Obywatelskiej i Narodowego Banku Polskiego,
- współpraca z ośrodkami ochrony zdrowia m.in. z Państwowym Powiatowym Inspektorem Sanitarnym w Bytomiu,
- udostępnianie swoich zasobów lokalowych i technicznych.

3. WYKORZYSTYWANE SĄ INFORMACJE O LOSACH ABSOLWENTÓW (Wymaganie 3.2)

Od wielu lat w bibliotece szkolnej prowadzi się „zeszyt odwiedzin”, w którym dawni uczniowie wpisują swoje refleksje i spostrzeżenia o swoich doświadczeniach uczniowskich. Wiele wpisów świadczy o tym, że wybór szkoły był trafny, dalszy ciąg nauki często jest związany z kierunkiem kształcenia w Technikum, absolwenci znajdują pracę i podkreślają znaczącą rolę Technikum, do którego uczęszczali i które dało im zawód. Wielu absolwentów po maturze wybiera jednak inne kierunki (polonistyka, politologia, AWF, historia czy prawo, kierunki politechniczne i in). W znakomitej większości ci absolwenci pomyślnie kończą studia zaznaczając, że Technikum Ekonomiczne nie zawęziło ich wykształcenia do przedmiotów typowo zawodowych. Szkoła otrzymuje informacje również o uzyskaniu przez absolwentów tytułów doktorskich w tych dziedzinach.

W historii szkoły jest wiele „rodzin”, następujących po sobie pokoleń czy rodzeństw, które po kolei przybywały do szkoły. Od nich można dowiedzieć się, że poprzednie pokolenia chwalą pobyt w szkole i zawód, który zdobyli. Ponadto w okolicznych instytucjach i urzędach często spotyka się absolwentów, którzy w większości kończą studia kierunkowe i pracują z zadowoleniem w zawodzie, do którego przygotowali się w szkole.

Obecnie byli uczniowie kontaktują się z nauczycielami najczęściej poprzez portal społecznościowy „Nasza klasa” .

Szkoła utrzymuje kontakt ze swoimi absolwentami. Wcześniej były to wyłącznie kontakty nieformalne typu odwiedziny byłych uczniów w szkolnej bibliotece lub spotkania z byłymi nauczycielami. Obecnie jednak szkoła sformalizowała kontakty z absolwentami poprzez działalność **Klubu Absolwentów Ekonomika**. Szkolny Klub Absolwentów Ekonomika jest zrzeszeniem osób, które ukończyły naukę w Centrum Edukacji Ekonomiczno-Handlowej im. Karola Goduli w Tarnowskich Górach. Klub rozpoczął działalność 11 marca 2011 roku, kiedy to Dyrektor CEE-H im. K. Goduli dr Joanna Stomska powołała jego Zarząd. Pierwszy Zarząd Klubu stworzyli absolwenci i równocześnie obecni nauczyciele Ekonomika:

- Prezes Klubu - Marcin Michalik (absolwent z roku 1999)
- Zastępca Prezesa - Agata Świątły (absolwentka z roku 2002)

- Sekretarz Klubu - Agnieszka Mazurkiewicz (absolwentka z roku 2001)
- Członek Zarządu - Gabriela Piech (absolwentka z roku 1979)
- Członek Zarządu - Natalia Napieralska (absolwentka z roku 1995).

Klub Absolwenta powstał w wyniku wspólnej pracy uczniów, absolwentów oraz nauczycieli Ekonomika w roku szkolnym 2010/2011 – sześćdziesiątym roku funkcjonowania szkoły. Jednym z pierwszych zadań jakie postawił sobie Klub było zorganizowanie zjazdu absolwentów oraz obchodów 60-lecia Ekonomika.

Najważniejsze cele Klubu to:

- wymiana informacji, wiedzy i doświadczeń między absolwentami i uczniami CEE-H,
- dbanie o dobry wizerunek i prestiż CEE-H,
- organizacja i wspieranie przedsięwzięć społecznych, kulturalnych, charytatywnych,
- wzajemne wspieranie się na drodze kariery zawodowej absolwentów, dzielenie się doświadczeniem zawodowym z uczniami.

Obecnie Klub liczy ponad 150 absolwentów, którzy złożyli deklarację członkowską. 21 października 2011 roku szkoła wraz z Klubem Absolwentów Ekonomika zorganizowała obchody 60-lecia szkoły, a dzień później odbył się pierwszy Zjazd Absolwentów, na który przybyło ponad 200 byłych uczniów Ekonomika oraz kilkudziesięciu byłych i obecnych nauczycieli. Podczas dwudniowych obchodów przedstawiono obecnym uczniom oraz absolwentom program artystyczno-wspomnieniowy, gdzie wykorzystano nadesłane wspomnienia oraz pokazano sylwetki kilku absolwentów Ekonomika. Program ten miał pokazać szczególnie obecnym uczniom, że szkoła kształci w atrakcyjnych rynkowo kierunkach, co pozwala na znalezienie pracy oraz wychowuje uczniów na dobrych pracowników oraz porządnych ludzi, którzy mogą pochwalić się wieloma osiągnięciami życiowymi.

Informacje o absolwentach i ich życiu zawodowym zamieszczone są na stronie Szkolnego Klubu Absolwentów Ekonomika www.ekonomik-absolwent.edupage.org. Absolwenci Ekonomika współpracują ze szkołą w ramach pewnych przedsięwzięć na terenie szkoły. Byli współorganizatorami imprez szkolnych np. Festiwalu Twórczości Ekonomika. W

tej imprezie są często członkami jury festiwalowego. Absolwenci mają także okazję pokazać swoje osiągnięcia życiowe i zawodowe, gdy pojawiają się w szkole na prezentacjach firm, gdzie pracują np. banków czy firm ubezpieczeniowych. Uczniowie na takich spotkaniach widzą możliwości zawodowe jakie mogą mieć po ukończeniu Ekonomika.

W celu przygotowania uczniów do wejścia na rynek pracy szkoła współpracuje z Powiatowym Urzędem Pracy w Tarnowskich Górach oraz z Młodzieżowym Centrum Kariery w Katowicach. Doradcy zawodowi tych placówek przeprowadzają corocznie warsztaty na uzgodniony temat:

Klasa I – Uczeń trafnie rozpoznaje swoje predyspozycje, kwalifikacje i realne możliwości na rynku pracy i w związku z samozatrudnieniem,

Klasa III – Uczeń planuje dalsze kształcenie oraz rozwój kariery zawodowej,

Klasa IV- Uczeń poznaje metody aktywnego poszukiwania pracy, jest przygotowany do samozatrudnienia.

Natomiast klasa II ma spotkanie z absolwentami szkoły, a jego cel określono następująco: Uczeń poznaje ścieżki kariery zawodowej w oparciu o przykłady absolwentów.

Szkoła organizuje wycieczki do instytucji i zakładów pracy. Uczniowie klas drugich i trzecich odbywają praktyki zawodowe w jednostkach gospodarczych: biurach podatkowych, bankach, jednostkach ubezpieczeniowych, przedsiębiorstwach produkcyjnych, handlowych, usługowych. Poznają praktyczne aspekty działalności firmy, takie jak prowadzenie prac kancelaryjno-biurowych, prowadzenie spraw kadrowych, obliczanie wynagrodzeń, podatków, prowadzenie księgowości firmy.

Szkoła jest objęta patronatem Górnośląskiej Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości w Chorzowie. Uczniowie uczestniczą w projektach przygotowanych przez GWSP takich jak: Śląskie Młodzieżowe Forum Przedsiębiorczości, Regionalna Olimpiada Wiedzy o Przedsiębiorczości, warsztaty kreatywności, prezentacja uczelni dla klas maturalnych.

Celem tych działań jest promowanie postawy przedsiębiorczej wśród młodzieży oraz zachęcanie jej do podejmowania różnorodnych inicjatyw przedsiębiorczych, które ułatwią im wejście na ścieżkę kariery zawodowej.

W ramach warsztatów kreatywności uczniowie zdobywają umiejętność tworzenia nowych, oryginalnych, różnorodnych pomysłów, niekonwencjonalnego postrzegania rzeczywistości i skutecznego eliminowania przeszkód w myśleniu twórczym. Zajęcia są również próbą zaszczerpienia twórczego stylu życia – nie tylko życia zawodowego ale także przejawiania postawy twórczej w życiu codziennym.

Szkoła realizuje innowację pedagogiczną programową „System doradztwa zawodowego w Centrum Edukacji Ekonomiczno-Handlowej w Tarnowskich Górach”. Innowacja jest realizowana w ramach przedmiotów zawodowych, ekonomicznych, podstaw przedsiębiorczości, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć warsztatowych prowadzonych przez doradców zawodowych Powiatowego Urzędu Pracy, Dni Przedsiębiorczości, Forum Oświatowego i Otwartych Dni Szkoły. Jest skierowana do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Efekty innowacji to:

- ✓ Absolwent naszej szkoły:
 - Świadomie podejmuje decyzje edukacyjno- zawodowe,
 - Planuje własną karierę zawodową,
 - Jest nastawiony na ciągłe uczenie się, poszukiwanie wiedzy i dzielenie się nią,
 - Jest mobilny na rynku pracy,
 - Jest otwarty na nowe wyzwania, wykorzystuje szanse, jakie stwarza rynek pracy, Unia Europejska,
- ✓ Rodzice wspierają swoje dziecko w podejmowaniu decyzji edukacyjno–zawodowych.
- ✓ Nauczyciele są ukierunkowani na realizację tematów w ramach przedmiotu i godzin do dyspozycji wychowawcy, związanych z wyborem zawodu.
- ✓ Planowa współpraca z pracodawcami i instytucjami rynku pracy: Powiatowym Urzędem Pracy, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Młodzieżowym Biurem Pracy.

Badanie losów absolwentów przynosi szkole wiele korzyści. Przede wszystkim, dzięki wprowadzeniu efektywnego systemu monitorowania losów i karier zawodowych absolwentów szkoła uzyskuje informacje niezbędne do doskonalenia efektów nauczania i wychowania oraz dostosowania swojej strategii i programów nauczania do potrzeb zmieniającego się rynku pracy. Dla absolwentów oznacza to łatwiejsze znalezienie pracy zgodnej z ich wykształceniem.

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania i w różnych formach współpracuje ze swoimi absolwentami.

Podstawowe formy współpracy to:

1. Księga Absolwentów.

W bibliotece szkolnej, którą absolwenci bardzo często odwiedzają prowadzona jest księga, w której absolwenci dokonują wpisów. Jest to rodzaj kroniki obrazującej ilość wizyt absolwentów w szkole, miejsc z których przybywają oraz ich karier. Zostawiają również w szkolnej bibliotece podręczniki dla młodszych roczników.

2. Założenie Klubu Absolwentów Ekonomika.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom absolwentów i doceniając korzyści wynikające ze współpracy obecnych i byłych uczniów oraz nauczycieli założono Klub Absolwentów Ekonomika.

3. Zjazd absolwentów.

Pierwsze wielkie wydarzenie w dziejach Klubu miało miejsce 22 października 2011 r., kiedy to odbył się pierwszy Zjazd Absolwentów Ekonomika zrzeszonych oraz niezrzeszonych w Szkolnym Klubie Absolwentów Ekonomika. Spotkaliśmy się w gronie 220 absolwentów oraz kilkudziesięciu byłych i obecnych nauczycieli, by obchodzić sześćdziesiąt lat Ekonomika. Były wspomnienia, piosenki, pamiątkowe zdjęcia oraz spotkania roczników w szkolnych salach przy kawie i ciastku. Relacje ze Zjazdu pojawiły się w lokalnych mediach, a także na stronie internetowej Klubu.

4. Prowadzenie strony internetowej Klubu Absolwenta

Klub absolwentów ekonomika prowadzi swoją stronę internetową na której można znaleźć między innymi regulamin klubu, ankietę zgłoszeniową, wspomnienia absolwentów, ich kariery zawodowe oraz album fotograficzny. Z licznika odwiedzin można wnioskować, że strona cieszy się dużą popularnością wśród absolwentów i uczniów.

5. Udział absolwentów w uroczystościach szkolnych.

Absolwenci chętnie uczestniczą w uroczystościach i imprezach szkolnych takich jak: Festiwal Twórczości Ekonomika, Dzień Sportu, Jasełka Bożonarodzeniowe.

6. Odbywanie w szkole praktyk studenckich.

Co roku kilku studentów różnych uczelni nie tylko ekonomicznych, absolwentów naszej szkoły odbywa w CEE-H praktyki pedagogiczne, motywują uczniów do nauki, promują szkołę.

7. Podejmowanie pracy w szkole.

W naszej szkole zatrudnionych jest 8 absolwentów: 5 w charakterze nauczycieli, 3 absolwentów jako pracownicy obsługi.

8. Wystąpienia absolwentów na imprezach środowiskowych organizowanych w szkole.

Szkoła zaprasza swoich absolwentów w charakterze prelegentów na imprezy środowiskowe.

9. Korespondencja na portalach społecznościowych.

Reasumując można stwierdzić, że szkoła pozyskuje i wykorzystuje informacje o losach absolwentów. Nauczyciele, odwołując do ich przykładu, motywują uczniów do doskonalenia własnych działań. Nawiązują z nimi współpracę, która polega na prowadzeniu zajęć z preorientacji zawodowej, pomagają w organizacji praktyk śródrocznych dla uczniów, obecności absolwentów w ważnych uroczystościach szkolnych, pomocy przy tworzeniu szkolnej strony internetowej, spotkaniach i wymianie informacji.

Absolwenci z kolei są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości. Część z nich odbywa w szkole praktyki studenckie, a niektórzy powracają do szkoły jako nauczyciele. O powodzeniu na rynku pracy i edukacji decyduje duża aktywność pozaszkolna absolwentów podejmowana w trakcie edukacji w szkole. Pracę po ukończeniu szkoły częściej podejmują absolwenci zasadniczej szkoły zawodowej niż technikum. Absolwenci zasadniczej szkoły zawodowej w trakcie wybierania zarówno szkoły, jak i kierunku kształcenia, motywowani są w większym stopniu chęcią szybkiego zdobycia zawodu, natomiast absolwenci technikum w większym stopniu są ukierunkowani na zdobycie uprawnień niezbędnych do kontynuowania nauki na studiach.

4. PROMOWANA JEST WARTOŚĆ EDUKACJI (Wymaganie 3.3)

Centrum Edukacji Ekonomiczno-Handlowej im. Karola Goduli w Tarnowskich Górach dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku lokalnym, prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach. Szkoła włącza się we wszelkiego rodzaju akcje i działania mające na celu promocję. Szkoła poprzez swoją ofertę edukacyjną wychodzi naprzeciw oczekiwaniom uczniów i rodziców oraz informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych działań. W szkole i w środowisku lokalnym promowana jest wartość edukacji i potrzeba uczenia się, co w znaczący sposób przyczynia się do pozytywnego postrzegania szkoły w środowisku.

Upowszechnianie informacji dotyczących oferty edukacyjnej, podejmowanych działań i osiągnięć szkoły odbywa się w różnych formach, np. organizowane są "dni otwarte" szkoły, "wyjazdy promocyjno-prezentacyjne" do gimnazjów gmin ościennych, przygotowywane są specjalne ulotki, foldery, plakaty oraz gadzety promocyjne np. zakładki do książek, a także zamieszczane są informacje na szkolnych tablicach ogłoszeń. Szkoła posiada również własną stronę internetową, na której promuje się m.in. wartość edukacji oraz osiągnięcia uczniów. Strona zawiera również informacje dotyczące działań szkoły, uzyskanych certyfikatów i oferty edukacyjnej. Informacje te są na bieżąco poszerzane i aktualizowane.

W lokalnych mediach (np. prasa, strona internetowa starostwa) prezentowane są osiągnięcia uczniów i nauczycieli. Odnośniki do tych dokumentów (skany, linki) zamieszczane są na stronie internetowej szkoły.

W celu promocji szkoły organizowane są uroczystości jubileuszowe np. 60-lecie szkoły. Szkoła dba o kontakt z mediami poprzez przygotowywanie zaproszeń, zdjęć, artykułów, innych informacji, wydaje monografie szkoły np. „60-lecie Ekonomika”, plakaty informacyjno-promocyjne, przygotowuje galerię zdjęć, zaprasza przedstawicieli władz oraz lokalnych mediów.

Podejmowane działania służą społeczności lokalnej. Szkoła utrzymuje kontakt ze środowiskiem lokalnym i stara się realizować jego oczekiwania.

Badane źródła potwierdzają podejmowane przez szkołę działania promujące wartość uczenia się przez całe życie oraz działania dla dorosłych służące budowaniu społeczeństwa wiedzy. W tym celu szkoła realizuje projekty edukacyjne, organizuje konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi, konsultacje, warsztaty dla rodziców, akcje społeczne, współpracuje z pracodawcami.

Podejmowane przez szkołę działania są dostrzegane przez uczniów, ich rodziców, władze powiatu oraz partnerów szkoły. Zarówno rodzice, jak i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów (np. sukcesy osiągane w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, zawodach sportowych, otrzymane przez uczniów stypendia naukowe), a uzyskane informacje uznają za wystarczające.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako utrzymującą bardzo dobre relacje z lokalnym środowiskiem i dbającą o jakość kształcenia uczniów. Ich zdaniem, świadczą o tym m.in.: organizowane przez szkołę szkolenia, kursy, warsztaty, konsultacje i debaty, a także poziom nauczania, liczba chętnych uczniów do podjęcia nauki w szkole, wykwalifikowana kadra, dobra opieka nad uczniami, indywidualizacja pracy z uczniem.

Partnerzy szkoły i samorząd oraz zdecydowana większość rodziców mają poczucie, że nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem.

Oferta edukacyjna szkoły jest zmieniana i dostosowywana corocznie do indywidualnych potrzeb uczniów jako jeden z elementów promocji w środowisku potrzeby uczenia się.

Dodatkowo, dostosowując ofertę zajęć pozalekcyjnych, szkoła stwarza uczniom możliwość uczestniczenia w szeregu zajęć, warsztatów i kółek. W ten sposób umożliwia rozwijanie pasji, zainteresowań i poszerzanie uczniowskich horyzontów.

Prowadzone są zajęcia z doradztwa zawodowego oraz praktyki zawodowe, umożliwiające uczniom praktyczną naukę zawodu, promujące wartość takiej praktyki i pokazujące walory szkoły wśród pracodawców, którzy tym chętniej udostępniają uczniom miejsca pracy.

W szkole aktywnie działa klub wolontariuszy i klub absolwenta. Prowadzone są zajęcia sportowe.

Dla uczniów klas IV prowadzone są seminaria maturalne ze wszystkich przedmiotów, które uczniowie wybrali i zaznaczyli na deklaracjach maturalnych.

Nauczyciele natomiast współpracują podczas organizacji przedsięwzięć o zasięgu powiatowym, wykorzystując bogactwo doświadczeń, wiedzy, kreatywność i te wartości przekazują uczniom.

Taka postawa niewątpliwie wpływa na promowanie w środowisku potrzeby uczenia się, a efekty wspólnych działań uczniów i nauczycieli są wymierne, czego dowodem jest choćby powodzenie ostatnich przedsięwzięć: Powiatowego Dnia Edukacji, Jubileuszu Ekonomika. Również dzięki takim działaniom, ich sprawności organizacyjnej zawdzięczamy pozytywne postrzeganie szkoły w środowisku. Na temat podejmowanych przez szkołę przedsięwzięć często wypowiada się lokalna prasa, co także pełni rolę opiniotwórczą.

5. RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY (Wymaganie 3.4)

Rodzina i szkoła stanowią dwa podstawowe środowiska wychowawcze mające decydujący wpływ na wielostronny rozwój młodego pokolenia. Wpływ ten jest tym korzystniejszy, im częściej nauczyciele i rodzice nawiązują ze sobą bliskie kontakty i skłonni są do wzajemnego współdziałania lub współpracy. Potem rozszerza się to na środowisko lokalne. Aby współpraca ta była owocna, konieczne jest przestrzeganie następujących zasad:

- zasady partnerstwa,
- zasady wielostronnego przepływu informacji,
- zasady jedności oddziaływań - konieczność realizowania zgodnych ze sobą celów wychowania,
- zasady pozytywnej motywacji - dobrowolny i chętny udział we współdziałaniu,
- zasady aktywnej i systematycznej współpracy.

Celem wychowania szkolnego jest pełny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości. Priorytetami w wychowaniu są:

- pomoc w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji wartości,
- personalizacja życia i odnajdywania swojego miejsca w rodzinie, w grupie rówieśniczej, w społeczności szerszej (lokalnej, regionalnej, narodowej),
- kształtowanie etyki pracy.

Zadania szkoły w zakresie współpracy z rodzicami.

1. Nauczyciele-wychowawcy angażują rodziców w życie szkoły i klasy. Rodzice świadomie współpracują ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
2. Nauczyciele-wychowawcy organizują zebrania rodziców, konsultacje indywidualne, dni otwarte, prelekcje poświęcone zagadnieniom wychowawczym.
3. W szkole działa Rada Rodziców.

Zasady obowiązujące w kontaktach z rodzicami.

Na początku roku szkolnego nauczyciel-wychowawca przedstawia rodzicom obowiązujące zasady kontaktowania się ze szkołą.

1. Miejscem rozmów nauczyciela z rodzicami o sprawach dziecka jest szkoła.
2. Spotkania mają określony charakter:
 - zebrań z rodzicami,
 - konsultacji indywidualnych,
 - spotkań tematycznych i okolicznościowych.
3. Spotkania odbywają się w ściśle określonych terminach. Informacje o terminach spotkań z rodzicami są przekazywane przez uczniów oraz poprzez informacje umieszczone w dzienniku elektronicznym.
4. Obecność rodziców na zebraniach jest obowiązkowa.
5. Kontakt telefoniczny nauczyciel-rodzic, rodzic-nauczyciel jest możliwy w wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach.
6. W przypadku uchylania się od kontaktów rodzica z wychowawcą w przeciągu 2 miesięcy od spotkania wzywa się rodzica przez pedagoga szkolnego.
7. Wszelkie uwagi dotyczące organizacji i funkcjonowania szkoły rodzice zgłaszają kolejno do: wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły, Rady Pedagogicznej, organu nadzorującego szkołę.
8. Rodzice wspólnie z nauczycielami w trosce o poziom kontaktów i współpracy przestrzegają zasad przyjętej procedury.

Formy współpracy z rodzicami:

1. Organizacja spotkań informacyjnych i integrujących z wychowawcami i nauczycielami na początku roku szkolnego.
2. Spotkania wywiadowcze i konsultacje z rodzicami dotyczące wyników nauczania i aktualnych trudności wychowawczo – dydaktycznych.
3. Informacje przekazywane rodzicom poprzez dziennik elektroniczny (istnieje możliwość korespondencji).
4. Pedagogizacja rodziców poprzez upowszechnianie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej zgodnie z bieżącymi potrzebami.
5. Pogłębianie więzi wspólnoty klasowej poprzez organizowanie wycieczek, okolicznościowych spotkań związanych z przekazywaniem dziedzictwa kulturowego.

6. Udział i pomoc w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych oraz pozaszkolnych przez rodziców.
7. Indywidualne spotkania rodziców wynikające z bieżących potrzeb, mające na celu wymianę informacji i spostrzeżeń dotyczących dziecka oraz podjęcie decyzji o sposobie pomocy.
8. Zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, przedmiotowymi systemami oceniania, opracowanym programem wychowawczym szkoły, założeniami programu profilaktycznego. Rodzice deklarują chęć przystąpienia szkoły do kampanii społecznej „Szkoła bez Przemocy”.
9. Dokładne precyzowanie stawianych uczniom wymagań (zasady ustalania ocen z zachowania oraz kryteria ocen) - szczegółowo dyskutowane z rodzicami.
10. Włączenie rodziców do pomocy przy realizacji zamierzeń wychowawczych i kształceniowych.
11. Pomoc rzeczowa rodzinie i dziecku potrzebującemu.
12. Zapoznanie rodziców z zasadami przeprowadzania sprawdzianu kompetencji i interpretacji wyników.
13. Zapoznanie rodziców w realizacją treści programu „Wychowanie do życia w rodzinie”.

Rodzice współdecydują w sprawach szkoły

Rodzice są zachęceni przez szkołę i korzystają z możliwości dzielenia się opiniami na temat jej pracy oraz procesu nauczania przede wszystkim na zebraniach z wychowawcami, na spotkaniach Rady Rodziców oraz w czasie indywidualnych rozmów, a także przy okazji uroczystości i imprez klasowych. Szkoła zgodnie ze swoją misją wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci.

Formy wsparcia wychowawczego oferowane przez szkołę :

- współpraca z rodzicem /wychowawcą,
- pomoc specjalisty pedagoga,
- pośrednictwo w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji (np. Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Tarnogórskiego Ośrodka Terapii Uzależnień Profilaktyki i Pomocy Psychologicznej),
- indywidualne rozwiązywanie sytuacji problemowych.

Rodzice mają wpływ na działania szkoły dotyczące kwestii dydaktycznych, organizacyjnych i wychowawczych np. planowanie i organizacja wycieczek, imprez klasowych.

W opinii Rady Rodziców, jako osób delegowanych do stałej współpracy z dyrekcją szkoły, wskaźnik aktywności rodziców w działaniach na rzecz szkoły jest zadowalający. Frekwencja rodziców na spotkaniach Rady Rodziców oraz organizowanych spotkaniach jest dobra.

Ponadto szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci poprzez zatrudnianie pedagoga szkolnego, rozwijanie doradztwa psychologiczno-pedagogicznego, organizowanie zajęć profilaktyczno-edukacyjnych dla rodziców, indywidualnych porad i konsultacji oraz zespołów interdyscyplinarnych, w których uczestniczą rodzice. Uczniowie natomiast uczestniczą w różnego rodzaju przedsięwzięciach profilaktycznych, zajęciach, warsztatach, kampaniach, przedstawieniach w szkole oraz placówkach ukierunkowanych na profilaktykę. Ponadto młodzież intensywnie korzysta z porad i zajęć o charakterze wychowawczym, profilaktycznym, resocjalizacyjnym i wyrównawczym organizowanych przez pedagoga szkolnego.

III. PODSUMOWANIE

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku. Prowadzi działania na rzecz licznych podmiotów: rodziców, szkół, lokalnych pracodawców, policji, placówek ochrony zdrowia, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, świetlicy środowiskowej, Ośrodka Pomocy Społecznej, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Tarnogórskiego Ośrodka Terapii Uzależnień Profilaktyki i Pomocy Psychologicznej, fundacji, stowarzyszeń, PCK, Regionalnego Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa, Domów Pomocy Społecznej, Schroniska dla Zwierząt, Urzędu Pracy, Stowarzyszenia Przyjaciół Ziemi Drohobyckiej w Bytomiu. Szkoła udostępnia instytucjom i organizacjom działającym w środowisku swoje zasoby lokalowe i techniczne m.in. pracownię informatyczną, aulę.

Szkoła identyfikuje rzeczywiste potrzeby i możliwości środowiska lokalnego i uwzględnia je w swoich działaniach, które mają na celu zaspokojenie tych potrzeb – organizuje imprezy szkolne i środowiskowe, turnieje sportowe, debaty, szkolenia, przeprowadza liczne akcje charytatywne, prowadzi wolontariat, kształci uczniów na wysokim poziomie i rozwija ich zainteresowania. W ramach współpracy szkoły ze środowiskiem szkoła organizuje wyjazdy i wycieczki szkolne, imprezy środowiskowe, zajęcia pozalekcyjne i profilaktyczne oraz dokonuje zakupu potrzebnego sprzętu i pomocy dydaktycznych.

W celu doskonalenia efektów nauczania i wychowania w szkole wykorzystywane są informacje o losach absolwentów. Współpraca szkoły z absolwentami realizowana jest w różnych formach, np. spotkania absolwentów z uczniami, zaproszenia ich na imprezy szkolne. Dodatkowo w 2011 r. Powstał Klub Absolwentów Ekonomia, który to jesienią ubiegłego roku zorganizował pierwszy zjazd, w którym wzięło udział ponad 200 absolwentów i kilkudziesięciu nauczycieli pracujących w przeciągu 60 lat funkcjonowania szkoły.

Podejmowanie różnorodnych form preorientacji zawodowej (współpraca z PUP, Młodzieżowym Biurem Pracy, Młodzieżowym Centrum Kariery w Katowicach, oraz organizowanie warsztatów kreatywności i przedsiębiorczości, współpraca z GWSP z

Chorzowa, pracodawcami) przyczynia się do dobrego przygotowania uczniów do dalszego kształcenia, a także do funkcjonowania na rynku pracy.

W szkole i w środowisku promowana jest wartość edukacji i potrzeba uczenia się, co w znaczący sposób przyczynia się do pozytywnego postrzegania szkoły w środowisku. Upowszechnianie informacji dotyczących oferty edukacyjnej, podejmowanych działań i osiągnięć szkoły odbywa się w różnych formach, np. organizowane są dni otwarte szkoły, "wizyty prezentacyjne" w okolicznych gimnazjach, przygotowywane są specjalne informatory, ulotki i foldery, a także zamieszczane są informacje na szkolnych tablicach ogłoszeń. Ponadto szkoła uczestniczy w Targach Edukacyjnych organizowanych w Tarnogórskich Centrum Kultury, gdzie prezentuje swoje osiągnięcia i kierunki kształcenia. Szkoła posiada również własną stronę internetową, na której promuje m.in. wartość edukacji. W lokalnych mediach (np. prasa, strona internetowa powiatu) cyklicznie prezentowane są osiągnięcia uczniów i nauczycieli. Dodatkowo szkoła realizuje projekty edukacyjne, organizuje konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi, konsultacje, prowadzi szkolenia, konsultacje, debaty z udziałem członków lokalnej społeczności, akcje społeczne, informacyjne oraz kształci umiejętność korzystania z nowych technologii z wykorzystaniem programów komputerowych i multimediiów. Podejmowane przez szkołę działania są dostrzegane przez uczniów, ich rodziców, lokalny samorząd oraz partnerów szkoły. Zarówno rodzice, jak i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów (np. sukcesy osiągane w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, zawodach sportowych, otrzymane przez uczniów stypendia naukowe).

Rodzice są zachęceni przez szkołę i korzystają z możliwości dzielenia się opiniami na temat jej pracy oraz procesu nauczania, np. na zebraniach rodziców, podczas indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców i poza nimi oraz przy okazji uroczystości i imprez szkolnych. Najczęściej wybieraną formą dzielenia się z rodzicami opiniami na temat procesu nauczania są zebrania z rodzicami, indywidualne rozmowy z nauczycielami w tym rozmowy telefoniczne i kontakt mailowy za pomocą dziennika elektronicznego.

Powołując się na badania przeprowadzone w roku szkolnym 2009/2010 dotyczące analizy działań nauczycieli w zakresie włączania rodziców w działalność szkoły wynika, iż rodzice dobrze oceniają swoją współpracę ze szkołą (str. 11). Rodzice organizację spotkań wywiadowczych oceniają raczej dobrze (70% badanych). Ankietowani rodzice spośród różnych form aktywności i współpracy ze szkołą najczęściej i najchętniej wybierają: finansowe wspieranie szkoły, pracę społeczną na rzecz klasy lub szkoły oraz udział w uroczystościach szkolnych. Najrzadziej natomiast i najmniej chętnie respondenci angażują się w opiekę nad uczniami podczas wycieczek, opiniowanie dokumentacji szkolnej, a także udział w uroczystościach szkolnych. Zgłaszanym zastrzeżeniem dotyczącym współpracy rodziców ze szkołą są odpowiedzi świadczące o braku pytań nauczycieli o formy współpracy ze szkołą preferowane przez rodziców (50% badanych). Reasumując rodzice pracę szkoły średnio oceniali na cztery punkty w pięciostopniowej skali. Badane źródła potwierdzają także, że opinie rodziców są brane pod uwagę i mają wpływ na planowanie podejmowanych przez szkołę działań (np. modyfikowanie programu wychowawczego i programu profilaktyki, organizacja wycieczek szkolnych, studniówek, organizowania dożywiania na terenie szkoły dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialno-bytowej).

Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu dzieci głównie poprzez: utrzymywanie stałych kontaktów z rodzicami, poznawanie sytuacji życiowej uczniów i ich rodzin, służenie pomocą i wsparciem w sytuacjach problemowych. Szkoła oferuje również pomoc pedagoga szkolnego, umożliwia kontakt z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, ośrodkiem leczenia uzależnień TOTU, organizuje warsztaty psychologiczne kształcące umiejętności wychowawcze, prowadzi profilaktykę zachowań ryzykownych oraz organizuje zajęcia wychowawcze dla uczniów.

IV. ANEKS

1. BIBLIOGRAFIA

- 1) Łobocki Mieczysław: Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków 2000
- 2) Red. Mazurkiewicz Grzegorz: Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym. AUTONOMIA. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kraków 2010
- 3) Red. Mazurkiewicz Grzegorz: Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym. ODPOWIEDZIALNOŚĆ. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kraków 2010
- 4) Pilch Tadeusz: Zasady badań pedagogicznych. Warszawa 1998
- 5) Stróżyński Klemens: Prowadzenie ewaluacji w ramach nadzoru pedagogicznego. Poradnik dyrektora szkoły. Wyd. Wolters Kluwer Polska. Warszawa 2010
- 6) Materiały ze szkolenia. Ewaluacja różnych obszarów pracy szkoły. EKOTUR Instytut Kształcenia (szkolenie 3.02.2010 r. Robert Ludwiniak, Tarnowskie Góry)

2. ANKIETA

Ankieta wywiadu zbiorczego skierowana do nauczycieli Centrum Edukacji Ekonomiczno-Handlowej im. K. Goduli w Tarnowskich Górach dotycząca ewaluacji wewnętrznej w obszarze „Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym” (3.1.1.D, 3.1.1.B).

W związku z opracowywaniem ewaluacji wewnętrznej szkoły proszę o odpowiedź na kilka pytań związanych ze współpracą szkoły ze środowiskiem lokalnym. Na podstawie Państwa odpowiedzi zostaną opracowane punkty ewaluacji dotyczące podejmowania przez szkołę inicjatyw na rzecz środowiska i uwzględniania przez szkołę możliwości i potrzeb środowiska.

Jeżeli pytania nie dotyczą Pana/Pani, proszę o odpowiedź zwrotną (nie dotyczy).

Czy współpracuje Pani/Pan ze środowiskiem lokalnym (udział w różnych akcjach, wykładach, zawodach, konkursach itp.). Jeżeli tak, to proszę o krótką odpowiedź na kilka pytań. W odpowiedzi proszę powołać się na numer pytania.

1. W ramach jakiej organizacji szkolnej odbywa się współpraca? (może być indywidualnie np. Napieralska)
2. Nazwa organizacji lokalnej.
3. Ilu uczniów bierze udział w działaniach?
4. Czy inicjatywa podjęcia działań wychodzi ze środowiska czy ze szkoły?
5. W jaki sposób przekazywane są informacje o poszczególnych działaniach (skąd czerpane są informacje o możliwości współpracy i jak są przekazywane)?
6. Krótki opis działań (na czym polega współpraca). Jeżeli współpracuje Pan/Pani z kilkoma organizacjami, to proszę o osobne odpowiedzi dla poszczególnych organizacji.

Bardzo dziękuję za współpracę

Natalia Napieralska

FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Harmonogram zagadnień

WYMAGANIE	CHARAKTERYSTYKA WYMAGANIA	Zespół ewaluacyjny: ODPOWIEDZIALNI
3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.	Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska (poziom D).	p. Natalia Napieralska
	Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku (D).	p. Justyna Łapińska
	W działaniach szkoły są uwzględnione możliwości i potrzeby środowiska (B).	p. Natalia Napieralska
	Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów(B).	p. Justyna Łapińska
3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.	Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania i w różnych formach współpracuje ze swoimi absolwentami. (B)	p. Marcin Michalik p. Tatiana Konatkiewicz-Brol
	Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy w miarę swoich możliwości (B).	p. Gabriela Piech p. Teresa Sekuła
3.3. Promowana jest wartość edukacji.	Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach (D).	p. Aleksandra Koziol p. Agata Światły
	Szkoła informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań (D).	p. Aleksandra Koziol p. Agata Światły
	Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się (B).	p. Hanna Klica
	Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku (B).	p. Hanna Klica
3.4. Rodzice są partnerami szkoły.	Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D).	p. Hanna Miarka
	Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci (D).	p. Justyna Łapińska
	Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach (B).	p. Hanna Miarka